



**MARIJAMPOLĖS SAV.
LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2026 m. vasario d. Nr. V1-
Liudvinavas

Vadovaudamasi Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos nuostatų, patvirtintų Marijampolės savivaldybės tarybos 2024 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. 1-417, 31.2 papunkčiu, atsižvelgdama į 2024–2026 metų strateginį planą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus, Gimnazijos tarybos pritarimą, 2026 m. sausio 6 d. posėdžio protokolo Nr. 1 nutarimą,

t v i r t i n u Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2026 metų veiklos planą.

PRIDEDAMA. Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2026 metų veiklos planas

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
laikintai atliekanti gimnazijos direktoriaus pareigas

Rymantė Marcinkevičienė

PATVIRTINTA

Marijampolės sav. Liudvinavo

Kazio Borutos gimnazijos direktoriaus

2026 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V1-32.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2026 m. sausio 6 d. posėdžio

protokolo Nr. 1 nutarimu

MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas atsižvelgiant į 2024–2026 metų strateginį planą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas išvadas, bendruomenės siūlymus, brandos egzaminų (toliau – BE), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatus ir nustato metinius Gimnazijos veiklos tikslus, uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas orientuotas į Valstybės švietimo strategijos nuostatas bei Marijampolės savivaldybės švietimo politikos nuostatas. Įgyvendinant švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas visiems mokiniams, tenkinti nuolat kintančias visuomenės reikmes, bendruomenės narių ugdymosi poreikius, laiduoti visų pakopų išsilavinimo įgijimą, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendina Gimnazijos administracija, pedagoginiai darbuotojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys bendruomenės nariai ir specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

4. Planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2026 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-7 „Dėl darbo grupės Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėsenai atlikti ir 2026 metų veiklos plano projektui parengti sudarymo“.

II. VIZIJA

Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija 2026 metais – tai šiuolaikiška, saugi gimnazija, siekianti gerų ugdymosi rezultatų ir drauge su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą.

III. MISIJA

Ugdymo įstaiga, kurioje siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus, savo veiklą grindžianti žmogaus nelygstama verte, jo pasirinkimo laisve, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniais santykiais, gimnazijos kultūros tradicijomis, sauganti ir kurianti tautos tapatybę, perduodanti vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą.

IV. VERTYBĖS SU ELGSENMIS

Pagarba – tai vienas kito išklausymas, skaitymasis su kito asmens jausmais, mintimis, idėjomis, norais bei poreikiais, pasiekimais ir pasirinkimais, pagalba kitam.

Bendravimas ir bendradarbiavimas – tai sutartų sprendimų įgyvendinimas, mokymasis vieniems iš kitų.

Atsakomybė – tai susitarimų laikymasis, įsipareigojimų vykdymas, sąžiningas ir kokybiškas darbo atlikimas.

V. FILOSOFIJA

„Pokyčiai pernelyg svarbūs, kad paliktume juos tik ekspertams“.

Michael Fullan

VI. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

5. 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

- Sudaryta 2025 metų plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė (toliau – Darbo grupė), direktoriaus 2026 m. sausio 7 d. įsakymas Nr. V1-7.
- Vadovaujantis 2024-2026 metų strateginiu planu, parengtas 2026 metų veiklos planas.
- Kiekvienų kalendorinių metų sausio mėnesį Darbo grupė atlieka metinį veiklos rodiklių įvertinimą ir parengia kitų metų planą.

6. 2025 m. veiklos analizė

6.1. Mokinių kaita mokykloje

Rodikliai	2023	2024	2025
Klasių komplektų skaičius	12	12	12
Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	238	237	235

6.2. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius

Rodikliai	2023	2024	2025
Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius	32	35	37

6.3. Mokinių pavėžėjimas

Rodikliai	2023	2024	2025
Pavežamų mokinių skaičius	159	167	162

Mokiniai, gyvenantys daugiau nei 3 km nuo gimnazijos, pavežami keturiais mokykliniais autobusais

6.4. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius

Rodikliai	2023	2024	2025
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	99	73	85

6.5. Pedagogų kvalifikacija

Kvalifikacinės kategorijos	2023	2024	2025
Mokytojai	3	4	5
Vyr. mokytojai	17	17	18
Mokytojai metodininkai	10	10	12
Mokytojai ekspertai	-	1	1
Iš viso	30	32	36

6.6. Kompiuterizavimas

Rodikliai	2023	2024	2025
Iš viso	172	183	207

6.7. Ugdymo rezultatai

6.7.1. Vidurinio ugdymo programos baigimo rezultatai

Rodikliai	2023	2024	2025
Įgijo vidurinį išsilavinimą	94%	100%	84%

6.7.2. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

VBE lyginamoji analizė	2024 m.	2025 m.	Pokytis				Pokytis lyginant gimnazijos ir šalies vidutinius egzaminų įvertinimus
	Gimnazijos			2025 m. gimnazijos	2025 m. savivaldybės	2025 m. šalies	

Lietuvių kalba ir literatūra (A)	31,2	53,3	+22,1	53,3	66,7	61,4	-8,1
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	-	44,0	-	44,0	54,9	42,8	+1,2
Užsienio kalba (anglų)	52,1	66,7	+14,6	66,7	76,4	73,2	-6,5
Istorija	44	67,2	+23,0	67,2	72,9	70,4	-3,2
Geografija	-	54,7	-	54,7	67,9	73,1	-18,4
Matematika (A)	19,8	28,3	+8	28,3	48,7	53,2	-24,9
Informacinės technologijos	-	44,3	-	44,3	72,6	72,2	-27,9
Biologija	42,0	69,3	+27,3	69,3	63,8	61,0	+8,3

6.7.3. Pagrindinio ugdymo programos baigimo rezultatai

Rodikliai	2023	2024	2025
Įgijo pagrindinį išsilavinimą	22	18	17
Iš viso	22	18	17

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 17 II gimnazijos klasė mokinių, iš jų 15 toliau tęsia mokymąsi mūsų gimnazijoje, 4 atvyko iš kitos ugdymo įstaigos.

6.7.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

	PUPP taškų ir įvertinimo lyginamoji analizė		
	2024 m.	2025 m.	Pokytis
Lietuvių kalba ir literatūra	6,67	5,66	+1,01
Matematika	3,78	5,1	+1,32

6.7.5. 2024-2025 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

	Gimnazijos rezultatas	Savivaldybės		Šalies	
		Rezultatas	Skirtumas	Rezultatas	Skirtumas
Matematika	5,1	5,65	-0,55	6,05	-0,95
Lietuvių kalba ir literatūra	5,66	6,43	-0,77	6,29	-0,63

6.7.6. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai

	2024 m.	2025 m.	Pokytis
Matematika	62,0	66,1	+4,1
Skaitymas	58,7	76,7	+18

6.7.7. 8 klasės mokinių NMPP rezultatai

	2024 m.	2025 m.	Pokytis
Matematika	22,0	41,1	+19,1
Lietuvių kalba ir literatūra	57,0	66,1	+9,1

6.7.8. Mokinių konkursų, olimpiadų, varžybų rezultatai:

Tarptautiniai, respublikiniai renginiai	Laimėjimai	Savivaldybės, apskrities renginiai	Laimėjimai
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“	Padėkos	7-oji Lietuvos etninės kultūros olimpiada (Sūduvos regionas)	I vieta

Respublikinis fotografijų konkursas-paroda „Gamta šalia žmogaus“	I vieta	Marijampolės savivaldybės Jono Totoraičio vardo istorijos olimpiada	II vieta
Nacionalinė olimpiada „Mes - miškui, miškas visiems“	Padėkos	Marijampolės savivaldybės dailaus rašto konkursas „Plunksnelė“	III vieta
Respublikinis anglų kalbos konkursas „Laiškas dirbtiniam intelektui. Ką reiškia būti žmogumi?“	II vieta	73-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiada Marijampolės savivaldybės etapas	III vieta
Lietuvos moksleivių konkursas „Aš ir policija“	II vieta	34-osios Lietuvos mokinių istorijos olimpiada Marijampolės savivaldybės etapas	II vieta
Respublikinis jaunųjų miško bičiulių būrelių fotografijų konkursas „Augu kartu su mišku“	III vieta	57-oji Lietuvos I-IV gimnazijos klasių istorijos olimpiada Marijampolės savivaldybės etapas	II vieta
Konstitucijos egzaminas	III vieta	Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų berniukų, gimusių 2013 m. ir jaunesnių, tarpmokyklinės kvadrato varžybos	I vieta
		Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų mergaičių, gimusių 2013 m. ir jaunesnių, tarpmokyklinės kvadrato varžybos	I vieta

7. Metinių tikslų, uždavinių pasiekimo analizė

1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.				
Uždaviniai	Priemonės	Rodiklis	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	1.1.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Pagal parengtą individualios pažangos stebėjimo formą mokiniai geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	61 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą, pildo individualios pažangos formą.
		Metinis Gimnazijos mokinių pažangumas didėja.	96 proc. mokinių yra pažangūs.	Metinis mokyklos pažangumas 96 proc. išanalizuoti signalinio pusmečio rezultatai, 2 kartus per metus aptarti mokymosi pasiekimai, diagnostiniai testai 5, I gimn.kl.
		Atliktas Gimnazijos	Pasinaudojus tyrimo	Atlikta 5-12 klasių mokinių apklausa dėl

		veiklos kokybės įsivertinimas srities 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui“	rekomendacijomis, mokytojai laiku atpažins individualius mokinių mokymosi poreikius, polinkius bei galimybes ir diferencijuos, individualizuos mokymosi veiklas.	pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius parengtas 2025-2026 m. m. Gimnazijos ugdymo planas. Vykdomas Marijampolės profesinio rengimo centro TR1 kategorijos traktorių vairavimo mokymosi modulis III – IV gimn. kl. mokiniams.
	1.1.2. Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę karjerą.	Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa/planu.	60 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo.	65 proc. gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros. 15 II gimnazijos klasės mokinių tęsia mokymąsi Gimnazijos III klasėje. 6 abiturientai mokosi universitetuose, 6 tęsia mokslą profesinio rengimo centruose. Gimnazijoje vyksta karjeros savaitė, mokiniai supažindinti su STEAM krypties specialybėmis. Vyko 27 karjeros ugdymo veiklos PUG, 1-12 kl. mokiniams.

	1.1.3. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Pamokose naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	57 proc. mokytojų tikslingai pasirenka ir naudoja ugdymo priemones. Pamokose 60 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į veiklas, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.
	1.1.4. Išorės (NMPP, PUPP,VBE, tarpinių III gimnazijos klasės, VBE) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė ir sprendimų priėmimas.	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, kitų tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP, PUPP, VBE atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.	4 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultatas 76,7. Jis aukštesnis už šalies vidurkį + 1,8 (74,9). Kiti NMPP rezultatai nesiekia savivaldybės ir šalies vidurkio. Išanalizuoti ir 4 ir 8 klasės mokinių NMPP, parengti probleminių sričių tobulinimo planai. Visų Gimnazijos VBE rezultatai aukštesni už 2024 m. rezultatus. Biologijos egzamino vidurkis aukštesnis +8,3 už šalies vidurkį (61,1) ir už savivaldybės +2,3 (67,0).Lietuvių kalbos ir literatūros (B kursas) rezultatas +1,2

				aukštesnis už šalies vidurkį (42,8). Gimnazijos PUPP matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros vidurkiai aukštesni už 2024 m. vidurkius.
	1.1.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	Sisteminas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų, problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujan t mokytojams ir pagalbos specialistams.	Ne daugiau nei 3 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams.	7 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams. Mokinių mokymosi pasiekimai aptarti po signalinio pusmečio, I ir II pusmečių, stebima individuali pažanga klasės auklėtojo, mokytojo lygmeniu. Mokiniam teikiamas grįžtamasis ryšys apie mokymosi pažangą. Vyko 7 „Apskrito stalo“ diskusijos, trišaliai pokalbiai(mokinys, tėvai, mokytojai). Vyresniųjų klasių mokiniai „pastoliauja“- teikia pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Aptarta dalykų modulių, konsultacijų įtaka mokymosi pasiekimams.

			Pamokų lankomumas pagerėjo 10 proc.	Pamokų lankomumas nepablogėjo.
1.2. Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	1.2.1. Pamokose Užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	Mokytojai pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (gabiems, SUP turintiems mokiniams).	Mokytojai ne mažiau kaip 50 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	57 proc. mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams.
	1.2.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Mokytojai identifikuoja aukštesnių gebėjimų turinčius mokinius ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	3 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.
	1.2.3. Veikla,	Specialiųjų	Specialiųjų	100 proc. mokinių

	Padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi, elgesio problemas.	ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	gauna pagalbos mokiniui specialistų pagalbą. Pamokose dirba mokinio padėjėjai.
		Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus.	Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK 40 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų.	46 proc. įgyvendinami parengti individualūs pagalbos planai mokiniams. Mokinių pažanga aptariama individualiai, po signalinio pusmečio, pusmečių, VGK posėdžiuose tartasi kokia papildoma pagalba reikalinga specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.
		Pagal poreikį ir galimybes įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka.	Vykdomas Dalijamojo biudžeto ir infrastruktūros tobulinimo įgyvendinimo projektas „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės	Iš dalijamojo biudžeto lėšų įsigyti minkštasuoliai Gimnazijos poilsio erdvių kūrimui. Įgyvendinamas „Visos dienos mokyklos“ projektas. Atnaujintos 3 patalpos, įsigyta baldų, specialiųjų mokymo priemonių, 2

			savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose."	interaktyvūs ekranai.
	1.2.4. STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose.	Atskirų klasių mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 1 kartą per mokslo metus.	Vieną kartą ir daugiau 1 -12 klasių mokiniai lankėsi Marijampolės STEAM centre.
1.3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.	1.3.1. Aktyvių – įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	Pamokose taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Organizuojama Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose.	Pravesta metodinė diena,, Patirčių erdvė". 6 mokytojai pasidalino patirtimi apie aktyvių metodų taikymą pamokose.
			Ne mažiau kaip 10 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	15 proc. dalyko pamokų vyko kitose aplinkose, 5 proc. ikimokyklinio ugdymo veiklų organizuotos kitose aplinkose. 1 – 12 klasių mokiniai lankėsi Marijampolės STEAM centre, kraštotyros muziejuje ir kt.

	1.3.2. Sistemingas pamokų — ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	Mokytojai veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.	60 proc. mokytojų veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.
		Klasės mokiniai dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	Ne mažiau kaip 60 proc. klasės mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	70 proc. klasių mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse išvykose.
	1.3.3. Pamokų organizavimas IT erdvėse —platformose.	Pamokose mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus.	Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus.	27 proc. mokytojų pamokose naudoja išmaniuosius ekranus.
		Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamą licencijos IT erdvėse, platformose.	Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamą licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). 35 proc. visų mokinių naudojami Eduka el. pratybomis.	75 proc. mokinių naudojami Eduka el. pratybomis. Mokytojai taiko skaitmenines priemones, įrankius pamokose.

	1.3.4. Tikslingas Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.	80 proc. mokytojų tobulino savo profesines kompetencijas, dalyvaudami mokymuose, seminaruose.
Išvada apie pasiektą tikslą: uždaviniai tikslui įgyvendinti įvykdyti, kai kurie rodikliai viršijo sutartus vertinimo rodiklius.				
2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdomosi aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Rodiklis	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1. Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	2.1.1. Sistemingi klasės mokinių Savijautos tyrimai.	1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė.	Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių.	Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių. Atliktas 1, 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas. Aiškintasi kaip jaučiasi mokiniai, atvykę iš kitų mokymosi įstaigų.
		Nustatomi	Lyginant su 2024	Atliktas gimnazijos

		Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	metų tyrimu, Gimnazijos mikroklimatas išlikęs toks pat arba pagerėjęs.	bendruomenės mikroklimato tyrimas, padarytos išvados ir pateiktos rekomendacijos. Mokiniai ir Gimnazijos darbuotojai jaučiasi saugiai, užtikrinamos saugios erdvės. Renginiai, tradicijos ir bendros veiklos prisideda prie bendruomeniškumo jausmo. Gimnazijos padėkos diena, Sausio 13 –oji, Pyragų diena, akcija „Petys į petį“.
	2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarbą ir toleranciją, atmosferą.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje.	PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje	100 proc. PUG, 1 -12 klasių mokiniai sėkmingai dalyvauja prevencinių programų veiklose.

			„Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“.	
		Vykdoma patyčių pasireiškimo tyrimas (apklausa) ir priimami susitarimai.	Patyčių sumažėję 1 proc. lyginant su 2024 metais.	Atliktas patyčių tyrimas. Patyčių Gimnazijoje nepadaugėjo. Pasitaiko trumpalaikių patyčių. Sisteminga smurto ir patyčių prevencija. Organizuoti 3 užsiėmimai emocinei savijautai stiprinti. Respublikinė viktorina – protmūšis „Praleidžiu progą pasityčioti 2025“(8 kl. mok.). Prekyba žmonėmis, filmo „Viskas bus gerai“ peržiūra, aptarimas (I – IV gimn. kl. mokiniai). Prevencinė paskaita „ Pamokos vietoj pamokų“(I, II gimn. kl. mokiniai).
	2.1.3. Mokytojų profesinės komunikacijos	Gimnazijos mokytojai dalyvauja	80% Gimnazijos mokytojų dalyvavę	90 proc. mokytojų tobulino dalykines kompetencijas,

	kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose. Mokytojai geba užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais.	profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose.	dalyvaudami mokymuose. Įgytomis žiniomis dalinasi metodinėje dienoje „Patirčių erdvė“.
2.2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.	2.2.1. Psichologinė ir Socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai mokosi pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100 proc. mokytojai parengė pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių sutrikimus parengti individualūs pagalbos planai su kuriais supažindinti mokinių tėvai (ar globėjai). Tėvai laiku informuojami apie mokinių mokymosi pasiekimus.

	2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Mokytojai tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	60 proc. pedagogų pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius.
2.3. Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	2.3.1. Tradicinių Gimnazijos Švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	Ugdomas mokiniuose tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.	80% mokinių dalyvauja Tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose.	85 proc. Gimnazijos mokinių įsitraukia į valstybinių švenčių paminėjimus: Sausio 13, Vasario 16, Kovo 11 ir kitus bendrus renginius: Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, sporto šventės, Pyragų diena, Gimnazijos padėkos diena ir kt.
	2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas Gimnazijoje.	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos.	Gimnazijoje vykdomi 1-2 savanorystės projektai („Pasidalinkime džiaugsmu“ per metus, skirti Gimnazijos tarpasmeniniams ryšiams stiprinti.	Vykdyti savanorystės projektai: „Iš širdies į širdį“, Maisto banko akcija, „Pasidalinkime džiaugsmu“.
			Ne mažiau kaip 12 I-IV klasių mokinių įsitraukia į	15 I – IV gimn. klasės mokinių dalyvavo įvairiose savanoriškose veiklose.

			sisteminą savanorišką veiklą.	
	2.3.3. Bendradarbiavimo plėtojimas su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, kitomis šalies mokyklomis.	Su partneriais organizuojamos bendros veiklos.	Organizuojama bent viena veikla su Suvalkijos šaulių (Marijampolės apskr.) 4-ąja rinktine. Vykdoma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla I gimnazijos klasių mokiniais paskutinę ugdymo savaitę. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga.	Pagal gimnazijos 2025 – 2026 m. m. ugdymo planą: Adventinis renginys „Sužibusi žvaigždė“, „Myliu tave“-projektinė diena, skirta Vasario 16 - ajai, Užgavėnės, Kaziuko mugė ir kt.
	2.3.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.	Organizuojami tėvų susirinkimai ir vykdomas tėvų švietimas.	Organizuota 2 renginiai tėvams (paskaitos ar pranešimai).	Gimnazijos bendruomenei organizuota dviejų ciklų paskaitos. Psichologo Liudo Švipo paskaita „Paauglių priklausomybės“, „Paauglystė arba meilė ir ribos, kas svarbu kuriant santykį su vaiku“.
	2.3.5. Dalyvavimas	Plėtojamas	Įsigyta	Rengiamos

	regioninėje pažangos priemonėje „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	įvairialypis švietimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą.	interaktyvių ugdymo priemonių, prevencinių mokymo priemonių mokinių emocijų valdymui, priemonių, skirtų vaikų ugdymui lauke.	nusiramainimo erdvės, atnaujintos 3 patalpos, įsigyta baldų, 2 interaktyvūs ekranai, prevencinių priemonių, skirtų mokinių emocijų valdymui.
Išvada apie pasiektą tikslą: uždaviniai tikslui įgyvendinti įvykdyti, kai kurie rodikliai viršijo sutartus vertinimo rodiklius.				

VII. 2026 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai ir ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
1.1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	1.1.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Pavaduotoja s ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, klasių auklėtojai	1. Individuali mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistema peržiūrima ir koreguojama rugsėjo mėnesį. 2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas iki gruodžio mėnesio. <i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Pagal parengtą individualios pažangos stebėjimo formą mokiniai geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 2. Metinis Gimnazijos mokinių pažangumas nemažėja arba didėja. 3. Atliktas visuminis Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.	1.62 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 2.96 proc. mokinių yra pažangūs. 3. Pasinaudojus visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis.
	1.1.2. Pagalba mokiniams,	Pavaduotoja s ugdymui,	Pagal patvirtintą ugdymo karjerai	Visiems mokiniams sistemingai	70 proc. IV ir II gimnazijos klasių

	planuojantiems profesinę karjerą.	ugdymo karjerai specialistas, klasės auklėtojas	specialisto veiklos programa/planą <i>Žmogiškieji, materialūs</i>	teikiama pagalba/ informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa/planu.	mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo.
	1.1.3. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Pamokose naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.
	1.1.4. Išorės (NMPP, PUPP, VBE, tarpinių III gimnazijos klasės, VBE) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė ir sprendimų	Pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvieną kartą gavus vertinimo/ pasiekimų rezultatus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, kitų tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP, PUPP, VBE atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.

	priėmimas.				
	1.1.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	Mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Mokytojų taryba	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/ problemų aptarimas <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sisteminimas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų, problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.	Ne daugiau nei 3 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams. Pamokų lankomumas pagerėjo 5 proc.
1.2. Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	1.2.1. Pamokose Uždutys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	Mokytojai	Kiekvieno dalyko pamokų metu <i>Žmogiškieji</i>	Mokytojai pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (gabiems, SUP turintiems mokiniams).	Mokytojai kiekvienoje pamokoje numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
	1.2.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių	Mokytojai	Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį <i>Žmogiškieji</i>	Mokytojai identifikuoja aukštesnių gebėjimų turinčius	Ne mažiau kaip 3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja

	mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.			mokinius ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.
	1.2.3. Veikla, Padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi, elgesio problemas.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, VGK	<i>Žmogiškieji, laiko</i>	1.Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus. 3. Pagal poreikį ir galimybes	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK 50 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų.

				įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka.	3. Vykdomas Dalijamojo biudžeto ir infrastruktūros tobulinimo įgyvendinimo projektas „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“.
	1.2.4. STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	Pavaduotoja s ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Ne rečiau nei kartą per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose.	STEAM ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis „Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1-12 klasių STEAM standartu“
1.3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo	1.3.1. Aktyvių – įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	Mokytojai	Kiekvieno dalyko pamokų metu <i>Žmogiškieji</i>	Pamokose taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir	1. Organizuojama Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose.

procesė.				bendrųjų kompetencijų ugdymą.	2. Ne mažiau kaip 20 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.
	1.3.2. Sistemingas pamokų — ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Mokytojai veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Klasės mokiniai Dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. klasės mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.
	1.3.3. Pamokų organizavimas IT	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per du mėnesius	1. Pamokose mokytojai naudoja išmaniuosius	1. Ne mažiau 40 proc. mokytojų pamokose naudoja

	erdvėse —platformose.		<i>Žmogiškieji</i>	ekranus. 2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse, platformose. 3. Ugdyje taikomas dirbtinis intelektas (DI).	išmaniuosius ekranus. 2. 70 proc. visų mokinių naudojami Eduka el. pratybomis. 3. Sukurta darbo grupė, kuri analizuoja DI įrankius ir teikia rekomendacijas jų diegimui. Naudojama EditAI platforma.
	1.3.4. Tikslingas Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Pavaduotoja s ugdymui, mokytojai	Ne rečiau kaip vieną kartą per dvejus mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko, materialūs</i>	Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.

2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai ir ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
2.1. Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	2.1.1. Sistemingi klasės mokinių Savijautos tyrimai.	Psichologas	5-osios klasės ir naujai atvykusių mokinių – 1 kartą per mokslo metus, kitų klasių – pagal poreikį <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sisteminė tyrimų analizė: 1. 1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė. 2. Nustatomi Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	1. Sėkmingai adaptavosi 90 proc. mokinių. 2. Lyginant su 2025 metų tyrimu, Gimnazijos mikroklimatas išlikęs toks pat arba pagerėjęs.
	2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai, VGK	Patyčių pasireiškimo tyrimas/ apklausa atliekama 1 kartą per mokslo metus. Klasių valandėlės vedamos pagal klasės auklėtojo veiklos planą <i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. 2. Vykdoma patyčių pasireiškimo tyrimas (apklausa)	1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai

				ir priimami susitarimai.	100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“. 2. Nėra ilgalaikių patyčių.
	2.1.3. Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	Administracija, mokytojai	Pagal Kvalifikacijos kėlimo planą <i>Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Gimnazijos mokytojai dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose. Mokytojai geba užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais.	95% Gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose.
2.2. Personali zuoti pedagogi	2.2.1. Psichologinė ir Socialinė pagalba	VGK, dalykų mokytojai, klasių	Vadovaujantis individualiais pagalbos mokiniui planais	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos,

-nės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.	specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.	auklėtojai	<i>Žmogiškieji, laiko</i>	mokosi pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.
	2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Administracija, V GK	Ne rečiau nei 1 kartą kiekvienam mokytojui per ketverius metus <i>Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Mokytojai tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.
2.3. Puoselėti bendrą Gimnaziją	2.3.1. Tradicinių Gimnazijos Švenčių	Pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai,	Pagal patvirtintą planą <i>Žmogiškieji</i>	Ugdomas mokiniuose tapatumo ir pilietiškumo	90% mokinių dalyvauja Tradiciniuose Gimnazijos

os kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	Mokinių taryba		jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.	renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose.
	2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas Gimnazijoje.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Pagal patvirtintą Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2025–2026 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą <i>Žmogiškieji</i>	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos.	Gimnazijoje vykdomos ne mažiau 5 savanorystės veiklos („Pasidalinkime džiaugsmu“, „Pasirūpinkime gyvūnais“, Maisto banko akcija, Pyragų dienos akcija ir kt.).
	2.3.3. Bendradarbiavimo plėtojimas su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, kitomis šalies	Administracija, Mokinių taryba, mokytojai	Kasmet su partneriais organizuojama bent viena veikla.	Su partneriais organizuojamos bendros veiklos.	Organizuojamos veiklos su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, Suvalkijos šaulių (Marijampolės apskr.) 4-ąja

	mokyklomis.				rinktine, Valstybine miškų urėdija.
	2.3.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.	Administracija	Ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Organizuojami tėvų susirinkimai ir vykdomas tėvų švietimas.	Organizuota 2 renginiai tėvams (paskaitos ar pranešimai).
	2.3.5. Dalyvavimas regioninėje pažangos priemonėje „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	Administracija	Nuo 2024 metų II ketvirčio <i>Projekto lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Plėtojamas įvairialypis švietimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą.	Atnaujintos 3 patalpos, įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių, prevencinių mokymo priemonių mokinių emocijų valdymui, priemonių, skirtų vaikų ugdymui lauke.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2026 metų veiklos plano tvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-02-02 Nr. V1-32 (1.3. E)
Adresatas	-
Pasirašymo, tvirtinimo, vizavimo paskirties parašą (-us) sukūrusio (-ių) asmens (-ų) pareigos, vardas (-ai), pavardė (-ės), data	Pasirašymas: Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija-Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rymantė Marcinkevičienė 2026-02-02
Pagrindinio dokumento priedų ir pridedamų dokumentų failų skaičius	0
Papildomi metaduomenys	Dokumentas suformuotas DVS „Kontora“.
