

PATVIRTINTA
Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V1-193

LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO 2022 – 2024 M. M. PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pasirengimo įtraukčiai veiksmų Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijoje 2022-2024 metais planas yra parengtas siekiant kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.

2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Marijampolės savivaldybės pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Marijampolės savivaldybėje 2022-2024 metais planu. Nacionalinės švietimo agentūros Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita (2022 m. balandžio 21 d. Nr. A-2).

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3. Socialiniai veiksniai:

1 lentelė. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos mokinių skaičiaus pokytis 2021-2022 m.

	2021-09-01	2022-09-01
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	36	36
Priešmokyklinio ugdymo grupė	PUG 18 + 5 ikimokyklinukai	PUG 13 + 7 ikimokyklinukai
1-4 klasės	76	85
5-8 klasės	82	92
I-IV gimnazijos klasės	76	71
Iš viso:	293	304

2 lentelė. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 2021-2022 m.

	2021-09-01	2022-09-01
Bendras SUP vaikų skaičius	55	50

Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2022 m. sausio mėn. mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių nepadidėjo, tačiau ikimokyklinio ugdymo skyriuje didėja vaikų turinčių kalbos sutrikimų, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vienam ugdytiniui nustatytas pirmojo lygio specialusis nuolatinės priežiūros (pagalbos) poreikis. Reikalinga papildoma mokytojo padėjėjo pagalba.

3 lentelė. Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse.

Bendra SUP	2021 m. sausis	2022 m. sausis
NEGALIOS	10	10
Intelektų sutrikimai	9	8
Regos	1	1
Klausos	0	0
Kochleariniai	0	0
Judesio ir/ar padėties bei neurologiniai	2	2

Ivairiapusiai raidos sutrikimai	1	1
Kalbėjimo sutrikimai	2	5
Kompleksinė negalia	1	1
Kompleksiniai sutrikimai	7	12
Iš jų dėmesio sutrikimai	7	8
Bendrieji mokymosi	3	6
Iš jų nepalankūs aplinkos veiksniai	5	7
Specifiniai mokymosi	7	7
Elgesio ir/ar emocijų sutrikimai	1	1
Kalbos sutrikimai	19	24
Besimokantys ne gimtąja kalba	0	0
Sulėtėjusi raida	2	1

Didžiausią SUP turinčių mokinių dalį 2022 m. rugsėjo mėnesį sudarė mokiniai, kurie turi kompleksinį sutrikimą – 12, 2021 m. rugsėjo mėn. buvo 7. Padidėjo mokinių turinčių kalbos sutrikimų 2021 m. – 19, 2022 m. – 24.

4 lentelė. Mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių, lygiai

	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Nedidelis	0	0
Vidutinis	13	14
Didelis	13	11
Labai didelis	-	1

2022 m. PPT nustatytas 1 didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje 5 ugdytiniais reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba, 5-8 ir I gimnazijos klasėje 12 mokinių teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.

5 lentelė. Psichologinės pagalbos reikmė/poreikis

SKIRTA PSICHOLOGO PAGALBA		
	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Vienartinė	14	10
Trumpalaikė	6	13
Ilgalaikė	6	3
Nuolatinė	-	-

Daugėjo mokinių, kuriems reikalinga vienartinė ar trumpalaikė psichologo konsultacija. Gimnazija susiduria su žmogiškųjų resursų trūkumu. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio gimnazijoje laisvas psichologo etatas.

6 lentelė. Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/ poreikis

	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Socialinė pedagoginė pagalba (bendras asmenų skaičius)	26	26
Vienartinė	1	1
Trumpalaikė	10	9
Ilgalaikė	15	14
Nuolatinė	-	1

7 lentelė. Specialiosios pedagoginės pagalbos reikšmė/poreikis

	2021 m. sausis	2022 m. sausis
--	----------------	----------------

Specialiojo pedagogo (bendras asmenų skaičius mokykloje)	26 + 2	26 + 4
Logopedo (bendras asmenų skaičius mokykloje)	16-4	50/ +8
Surđopedagogas (bendras asmenų skaičius mokykloje)	0	0
Tiflopedagogas (bendras asmenų skaičius mokykloje)	0	0
Judesio korekcijos specialisto (bendras asmenų skaičius mokykloje)	0	0

8 lentelė. Specialiosios pagalbos reikšmė/poreikis

SPECIALIOJI PAGALBA (mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo)		
	2021 m. sausis	2022 m. sausis
Specialioji pagalba (bendras asmenų skaičius mokykloje)	26	26
Kai kurių veiklų/pratybų metu 2-3 valandas per dieną	8	8
Kasdien veiklų/pratybų metu per dieną	0	4
Nuolat (ne tik veiklų/pratybų metu)	0	2

9 lentelė. Atskirų rūšių švietimo pagalbos specialistų skaičius mokykloje 2021 m. rugsėjo 1 d. ir 2022 m. rugsėjo 1 d.

	Skirtas etatų skaičius mokyklai 2021 m. rugsėjis	Skirtas etatų skaičius mokyklai 2022 m. rugsėjis	Ieškoma specialistų etato dalis 2022 m. birželis
Psichologinės pagalbos	0,75 0,5	0,75 0,5	0,5
Socialinės pedagoginės pagalbos	1	1	-
Specialiosios pedagoginės pagalbos	1	1	0,25
Logopedinės pagalbos	1	1	-
Mokytojo padėjėjo pagalbos	2,25	2,25	-
Filo-pedagogas	-	-	-
Surdo-pedagogas	-	-	-
Judesio korekcijos specialisto	-	-	-

2022 m. vasario 21 d. – kovo 14 d. NŠA atliko gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausas. Nacionalinė švietimo agentūra 2022 m. kovo 28 – 30 d. lankėsi gimnazijoje ir atliko išorinį vertinimą. Vertinimo tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą gimnazijoje. Išorinio vertinimo ataskaita pateikta 2022 – 04 – 21 Nr. A-2

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Gimnazijos įsipareigojimai bendruomenę telkti ugdymo pokyčiams. - Gimnazijoje kuriama paveikti	Pamatuojama pamokas uždavinio ir tinkamų „pastoliavimo“ sprendimų planavimas-numatymas.

bendradarbiavimo kultūra, stiprinanti įtrauktį. - Gimnazijos tinklaveika padeda mokiniams ugdyti kompetencijas - Tinkami švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys padeda planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. - Pagarbūs ir geranoriški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, grindžiami pasitikėjimu, rūpinimusi, įsiklausymu ir išklusymu (pagal NŠA išorinio vertinimo išvados)	- Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą ir sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą. - Vertinimas ugdant ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje (pagal NŠA išorinio vertinimo išvadas)
GRĖSMĖS	GALIMYBĖS
- Švietimo pagalbos specialistų trūkumas gimnazijoje. - Gimnazijos ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymas skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams. - Mokytojo padėjėjų turinčių žinių ir patirties stoka.	- Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas. - Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir konsultavimas. - Ugdymo pagalbos planavimas - Gimnazijos pasirengimo įgyvendinti įtraukijį ugdymą įsivertinimas, prioritetų nustatymas, priemonių plano sudarymas. - Bendradarbiavimas su PPT ir kt. institucijomis, sprendžiant sudėtingus klausimus.

III SKYRIUS PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PLANO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

4. Pasirengimo įtraukčiai priemonių planas.

Tikslas – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

5. Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti mokinių įvairovę.
2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį gimnazijoje.
3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją.
4. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas Rezultatas
1 uždavinys. Išsiaiškinti gimnazijos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikius turinčius vaikus.			
1.1. Situacijos analizė apie pasirengimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą gimnazijoje.	2022 m. spalio mėn.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; Švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Gimnazijoje atliktas tyrimas dėl pasirengimo įtraukiajam ugdymui.
1.2. Įvertinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą	2022 m. vasaris –	Nacionalinė švietimo agentūra	Išskirti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai. Išskirti

gimnazijoje.	balandis		tobulinti gimnazijos veiklos aspektai.
2 uždavinys. Stiprinti teigimas nuostatas į įtraukti gimnazijoje.			
2.1. Vertybinių nuostatų į įtraukti, tarpusavio santykių, tradicijų gimnazijoje formavimas	2022-2024 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; Švietimo pagalbos specialistai	- Kasmet bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ar mokymai įtraukiojo ugdymo tema. - Renginiai, socialinės akcijos gimnazijoje.
2.2. Informacijos susijusios su įtraukiojo ugdymu viešinimas gimnazijos interneto svetainėje	2022 m. rugsėjis	Administracija; Specialistas kompiuterių priežiūrai; Švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos internetinėje svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukiojo ugdymą.
2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus	2022-2024 m.	Administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pranešimas tėvams apie įtraukiojo ugdymą.
3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė.			
3.1. Gimnazijos vadovų dalyvavimas organizuojamuose mokymuose, konsultacijose apie įtraukiojo ugdymą nacionaliniu lygiu.	2022-2024 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui;	Gimnazijos vadovai dalyvauja tiksliniuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose apie įtraukiojo ugdymą.
3.2. Gimnazijos vaiko gerovės komisijos stiprinimas	2022-2024 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui;	- Vaiko gerovės komisijos nariai kelia kvalifikacija, dalyvaudami mokymuose. - Gimnazijos vaiko gerovės komisijos pirmininkas dalyvauja Marijampolės savivaldybės organizuojamuose pasitarimuose.
3.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais	2022-2024 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui;	Suorganizuotas seminaras mokyklos pedagogams.
3.4. Mokytojų padėjėjų dalyvavimas savaivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	2022-2024 m.	Mokytojo padėjėjai	Mokytojų padėjėjai dalyvauja mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems			

mokiniams.			
4.1. Gimnazijos poreikio pritaikyti aplinkos SUP mokiniams vertinimas	2022-2024 m.	Direktorius	Kasmet vertinimas vidinės ir išorinės gimnazijos aplinkos, jų pritaikymas SUP mokiniams
4.2. Gimnazijos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams	2022-2024 m.	Direktorius; Socialinis pedagogas.	Gimnazijos pradinių klasių korpuse įrengta nusiramino erdvė. Priemonės skirtos SUP mokinių ugdymui ir integravimui.
4.3. Gimnazija ap(si)rūpina specialiosiomis priemonėmis	2022-2024 m.	Direktorius	Gimnazija pagal poreikį ir galimybes apsirūpino priemonėmis.
5. uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje, projektinėje, patyriminėje ir kt. veiklose) užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui (Parengta pagal NŠA išorinio vertinimo ataskaitą 2022-04-31 Nr. A-2)			
5.1. Pamatuojamo pamokos uždavinio ir tinkamų „pastoliavimo“ spendimų planavimas/numatymas.	2022-2024 m.	Dalykų mokytojai	Pamatuojami pamokos uždaviniai, kuriuose būtų tiksliai apibrėžtos planuojamos rezultatas. Numatyti užduočių atlikimo ir vertinimo kriterijai
5.2. Veiksmingas kolegų praktinio potencialo panaudojimas „Kolega – kolegai“ atviros pamokos.	2022-2024 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; Metodinės grupės	Metodinės ir dalykinės mokytojų bendradarbiavimas gerins ugdymo procesą.
5.3. Pamoka. Nuo uždavinio iki rezultato pamatavimo (seminaras)	2022-2024 m.	Direktorius;	Mokytojų bendrųjų kompetencijų augimas.
5.4. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą ir sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.	2022-2024 m.	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Pamokos planavimas, apgalvojant skirtingus metodus, priemonės leis kiekvienam mokiniui pasirinkti sau tinkamą mokymosi būdą.
5.5. Mokytojų susitarimas dėl giminių dalykų temų ir integravimo (integruotos pamokos).	2022-2024 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; metodinės grupės	Aktyvių mokymo metodų taikymas sudarys sąlygas mokiniams pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis, pritaikant turimas žinias.
5.6. Pamokų, projektų ir kt. veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose. Marijampolės kolegijos STEAM centras, muziejai, kultūros paso renginiai ir kt.	2022-2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Direktorius pavaduotojas ugdymui;	Mokymosi pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams stiprinimas.
5.7. Vertinimas ugdant ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje	2022-2024 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mišrūs užduočių vertinimo kriterijai pamokoje
5.8. Sistemingas ugdymo	2022-2024	Direktorius;	Sistemiškai taikomas

proceso stebėjimas (pamoka)	m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui;	formuojamasis vertinimas, siekiant suteikti grįžtamąją informaciją, padedančią mokiniui suprasti, ką jis jau išmoko, kaip taisyti klaidas ir siekti geresnių rezultatų
5.9. Metodinių grupių susitarimai dėl vertinimo pamokose	2022-2024 m.	Metodinės grupės	Vertinimas skatins mokinių mokymosi motyvaciją, sėkmę.
9.10. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų	Nuo 2022 m.	Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Metodinės grupės	Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl geros pamokos kriterijų ir parengtos rekomendacijos.
9.11. Pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemos kūrimas	Nuo 2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Švietimo pagalbos specialistai	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Planas įgyvendinamas atsižvelgiant į Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos turimas lėšas.
