

PATVIRTINTA
Marijampolės sav. Liudvinavo
Kazio Borutos gimnazijos direktoriaus
2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr.V1-23

PRITARTA
Gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 27 d. posėdžio
protokolo Nr. 1 nutarimu

MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas atsižvelgiant į 2025–2027 metų strateginį planą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas išvadas, bendruomenės siūlymus, brandos egzaminų (toliau – BE), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatus ir nustato metinius Gimnazijos veiklos tikslus, uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas orientuotas į Valstybės švietimo strategijos nuostatas bei Marijampolės savivaldybės švietimo politikos nuostatas. Įgyvendinant švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas visiems mokiniams, tenkinti nuolat kintančias visuomenės reikmes, bendruomenės narių ugdymosi poreikius, laiduoti visų pakopų išsilavinimo įgijimą, vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendina Gimnazijos administracija, pedagoginiai darbuotojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys bendruomenės nariai ir specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

4. Planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2024 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. V1-292 „Dėl darbo grupės sudarymo Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2025 metų veiklos plano projektui parengti ir įgyvendinimo stebėsenai atlikti“.

II. VIZIJA

Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija 2026 metais – tai šiuolaikiška, saugi gimnazija, siekianti gerų ugdymosi rezultatų ir drauge su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą.

III. MISIJA

Ugdymo įstaiga, kurioje siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus, savo veiklą grindžianti žmogaus

nelygstama verte, jo pasirinkimo laisve, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniais santykiais, gimnazijos kultūros tradicijomis, sauganti ir kurianti tautos tapatybę, perduodanti vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą.

IV. VERTYBĖS SU ELGSENUMIS

Pagarba – tai vienas kito išklausymas, skaitymasis su kito asmens jausmais, mintimis, idėjomis, norais bei poreikiais, pasiekimais ir pasirinkimais, pagalba kitam.

Bendravimas ir bendradarbiavimas – tai sutartų sprendimų įgyvendinimas, mokymasis vieniems iš kitų.

Atsakomybė – tai susitarimų laikymasis, įsipareigojimų vykdymas, sąžiningas ir kokybiškas darbo atlikimas.

V. FILOSOFIJA

„Pokyčiai pernelyg svarbūs, kad paliktume juos tik ekspertams“.

Michael Fullan

VI. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

1. Sudaryta 2024 metų plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė (toliau – Darbo grupė), direktoriaus 2024 m. sausio 9 d. įsakymas Dr. V1-14.

2. Vadovaujantis 2024-2026 metų strateginiu planu, parengtas 2024 metų veiklos planas.

3. Kiekvienų kalendorinių metų sausio mėnesį Darbo grupė atlieka metinį veiklos rodiklių įvertinimą ir parengia kitų metų planą.

METINIŲ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.					
Uždaviniai	Priemonės	Rodiklis	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai/ Įgyvendinta (data)
1.1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	1.1.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas. Gimnazijos	1. Pagal parengtą individualios pažangos stebėjimo formą mokiniai geba	60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta	60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta	Asmeninės pažangos ir pasiekimų įsivertinimas ir pasimatavimas vykdytas 2

	veiklos kokybės įsivertinimas 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“	įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 2. Metinis Gimnazijos mokinių pažangumas didėja 3. Visiems II gimnazijos klasės mokiniams sudaryta galimybė susipažinti su individualių ugdymo planų sudarymo struktūra, reikalavimais	atsakomybę už savo mokymąsi. 96 proc. mokinių yra pažangūs 100 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasirenge individualius ugdymo planus (balandžio mėnesį).	atsakomybę už savo mokymąsi. 96,89 proc. mokinių yra pažangūs (metinis pažangumas padidėjo 0,89 proc.). 100 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasirenge individualius ugdymo planus (balandžio mėnesį).	kartus per mokslo metus: pasibaigus 1-ajam ir 2-ajam pusmečiams
	1.1.2. Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę karjerą.	Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa/planu.	60 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo.	90 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo: 1 – pradinį klasių mokytojas, 6 atliks privalomąją pradinę karo tarnybą, 1 rinksis specialybę	Pagal patvirtintą ugdymo karjerai specialisto veiklos programą/planą

			prof. reng. Centre.	
1.1.3. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Pamokose naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	60 pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus
1.1.4. Išorės (NMPP, PUPP, VBE, tarpinių III gimnazijos klasės, VBE) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė ir sprendimų priėmimas.	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, kitų tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP, PUPP, VBE rezultatai žemesni ne daugiau 2 balais nei metiniai mokinių dalykų įvertinimai	NMPP, PUPP, VBE rezultatai žemesni ne daugiau nei 1 balu nei metiniai mokinių dalykų įvertinimai.	Kiekvieną kartą gavus vertinimo/ pasiekimų rezultatus
1.1.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	Sistemiškai, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų, problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais	Ne daugiau nei 3 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams. Pamokų lankomumas pagerėjo 10 proc.	2 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams. Pamokų lankomumas nepakito lyginant su praėjusiais mokslo	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/ problemų aptarimas

		bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.		metais.	
1.2. Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	1.2.1. Pamokose Užuotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	Mokytojai pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (gabiems, SUP turintiems mokiniams)	Mokytojai ne mažiau kaip 50 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	Mokytojai 60 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	Kiekvieno dalyko pamokų metu
	1.2.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Metodinės grupės planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gimnazijos mokiniai kiekvienais metais dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Identifikuojama mokslo metų rugsėjo mėnesį
	1.2.3. Veikla, Padedanti tenkinti individualius mokinių	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams	Pagal poreikį, bet ne rečiau nei 1 kartą per mėnesį

	mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi, elgesio problemas.	suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus. 3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka. 4. Mokytojai dalyvauja seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.	100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK 40 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų. 3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka (išklotas trinkelėmis pagrindinis takas su įvažiavimu neįgaliesiems). 4. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.	100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK 50 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų. 3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka (išklotas trinkelėmis pagrindinis takas). 4. 100 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus. 5. Vykdomas projektas: „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas	
--	--	---	--	--	--

				vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų (skirta 728, 82 Eur).	
	1.2.4. STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose. 2. Mokytojai kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.	1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 1 kartą per mokslo metus. 2. Mokytojai ne rečiau nei kartą per dvejus metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose, pvz., dalyvauja skaitmeniniuose mokymuose EdTech.	1. Mokiniai dalyvavo STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 1 kartą per mokslo metus. 2. Mokytojai ne rečiau nei kartą per dvejus metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.	1. Ne rečiau nei kartą per mokslo metus
1.3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.	1.3.1. Aktyvių — įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	1. Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai. 2. Pamokose	1. Organizuoja ma Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose. 2. Ne mažiau kaip 10 proc. visų pamokų	1. Organizuota Metodinė diena „Patirčių erdvė“ (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose. 2. 25 proc. visų pamokų per	2024 m. balandžio 11 d.

		taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą pagal UTA. 3. Gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemonės.	per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. 3. Ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemonės.	m. m. taikyti mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. 3. 10 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemonės.	
	1.3.2. Sistemingas pamokų — ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	1. Mokytojai veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Klasės mokiniai Dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Ne mažiau kaip 60 proc. klasės	1. 50 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. 70 proc. klasės mokinių dalyvauja	1 kartą per mokslo metus

			mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	organizuojamose edukacinėse veiklose.	
	1.3.3. Pamokų organizavimas IT erdvėse — platformose.	1. Pamokose mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamose licencijos IT erdvėse, platformose.	1. Papildomai įsigyti 5 išmanieji ekranai. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamose licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). 35 proc. visų mokinių naudojami Eduka el. pratybomis.	1. Įsigyti 6 išmanieji ekranai. 25 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 2. Įsigyta Eduka 145 el. pratybos mokiniams ir 9 mokytojams. 38 proc. visų mokinių naudojami Eduka el. pratybomis.	1. Panaudota 14245 eurai 5 išmaniesiems ekranams įsigyti ir įsigytas dar vienas ekranas už 1900 eurų. 2. Eduka el. pratybų įsigyta už 2890 eurų.
	1.3.4. Tikslingas Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.	90 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.	Mokytojų kvalifikacijai kelti panaudota 2262 eurai.

		tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.			
Išvada apie pasiektą tikslą: uždaviniai tikslui įgyvendinti įvykdyti, kai kurie rodikliai viršijo sutartus vertinimo rodiklius.					
2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.					
Uždaviniai	Priemonės	Rodiklis	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai/ Įgyvendinta (data)
2.1.Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	2.1.1. Sistemingi klasės mokinių savijautos tyrimai.	Sisteminga tyrimų analizė: 1. 1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė. 2.Nustatomi Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	1.Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių. 2.Lyginant su 2023 metų tyrimu, Gimnazijos mikroklimatas išlikęs toks pat arba pagerėjęs.	1.Atliekta tyrimų analizė: nustatyta, jog pirmųjų adaptacijos procesas vyksta teigiama linkme, penktos klasės mokiniams gerai pavyko adaptuotis. Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių. 2. Nustatyti Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateiktos rekomendacijos.	1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė ir Gimnazijos mikroklimato tyrimas atliktas 2024 m. gruodžio mėn.

				jos.	
	2.1.2. Prevenčinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą.	1. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencija s ugdančioje preventcinėje programoje. 2. Vykdoma patyčių pasireiškimo tyrimas (apklausa) ir priimami susitarimai.	1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Raktai į sėkmę“. 2. Patyčių sumažėję 2 proc. lyginant su 2023 metais.	1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja preventcinėje programoje „Raktai į sėkmę“. 2. Fiksuota 2 proc. ilgalaikių patyčių, o 2023 metais jų nefiksuota-2024 m. padidėjo SUP mokinių,	Patyčių pasireiškimo tyrimas/ apklausa atliekama 1 kartą per mokslo metus. Klasių valandėlės vedamos pagal klasės auklėtojo veiklos planą

				turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, kurie galimai išprovokuoja patyčias. Tačiau padidėjo saugiai ir labai saugiai besijaučiančių mokinių 15 proc. daugiau nei 2023 m.	
	2.1.3. Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	Gimnazijos mokytojai dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose. Mokytojai geba užmegzti ir puoselėti pagarbūs santykius su visais bendruomenės nariais.	60% Gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose.	60% Gimnazijos mokytojų dalyvavo profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose.	Mokytojų kvalifikacija i kelti panaudota iš viso 2262 eurai per metus.
2.2. Personalizuoti pedagginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo	2.2.1. Psichologinė ir Socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniam pagal jų individualius	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai mokosi pagal jiems pritaikytas	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP	

priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.	poreikius, konsultacijos tėvams.	programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	
	2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Mokytojai tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 30 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	90 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne rečiau nei 1 kartą kiekvienam mokytojui per ketverius metus
2.3. Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	2.3.1. Tradicinių Gimnazijos Švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	Ugdomas mokiniuose tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei	80% mokinių dalyvauja Tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose.	80% mokinių dalyvauja tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose .	Pagal patvirtintą planą

		svarbą.			
	2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas Gimnazijoje.	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos.	Gimnazijoje vykdomi 1-2 savanorystės projektai („Pasidalinki me džiaugsmu“ per metus, skirti Gimnazijos tarpasmeniniams ryšiams stiprinti. Ne mažiau kaip 12 I-IV klasių mokinių įsitraukia į sisteminę savanorišką veiklą.	Per metus Gimnazijoje suorganizuot os 3 veiklos, suteikiančios mokiniam galimybę savanoriauti. 12 mokinių įsitraukia į sisteminę savanorišką veiklą.	Įgyvendina ma savanorystės neformaliojo švietimo programa
	2.3.3. Bendradarbiavim o plėtojimas su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, kitomis šalies mokyklomis.	Su partneriais organizuojam os bendros veiklos.	Organizuoja ma bent viena veikla su Suvalkijos šaulių (Marijampolės apskr.) 4-ąja rinktine. Vykdo ma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla I gimnazijos klasių mokiniam paskutinę ugdymo savaitę. Integruotą ugdymo	Organizuota viena veikla su Suvalkijos šaulių (Marijampolės apskr.) 4- ąja rinktine. Vykdyta integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla I gimnazijos klasių mokiniam paskutinę ugdymo savaitę. Integruotą ugdymo	Pagal Ugdymo planą

			veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga.	veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga.	
	2.3.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.	Organizuoja mi tėvų susirinkimai ir vykdomas tėvų švietimas.	Organizuota 2 renginiai tėvams (paskaitos ar pranešimai).	1. Organizuoti 2 renginiai tėvams (paskaitos). 2. Išrinkta Tėvų taryba, kuri įsijungė į kalėdinės popietės organizavimą bendruomenei ir pritarė dėl dėžučių mob. telefonams susidėti per pamokas gamybai.	2 kartus per mokslo metus
	2.3.5. Dalyvavimas regioninėje pažangos priemonėje „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	Plėtojamas įvairialypis švietimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą.	Įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių, prevencinių mokymo priemonių mokinių emocijų valdymui, priemonių, skirtų vaikų ugdymui lauke.	Rengiami projekto dokumentai. Savo lėšomis įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių, prevencinių mokymo priemonių mokinių emocijų valdymui.	1 400 eurų
Išvada apie pasiektą tikslą: uždaviniai tikslui įgyvendinti įvykdyti, kai kurie rodikliai viršijo sutartus vertinimo rodiklius.					

VII. 2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai ir ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
1.1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	1.1.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, klasių auklėtojai	1. Individuali mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistema peržiūrima ir koreguojama rugsėjo mėnesį. 2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas iki gruodžio mėnesio. <i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Pagal parengtą individualios pažangos stebėjimo formą mokiniai geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 2. Metinis Gimnazijos mokinių pažangumas didėja. 3. Atliktas Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas srities 2.1..3. „Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniu“	1.60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 2.96 proc. mokinių yra pažangūs. 3. Pasinaudojus tyrimo rekomendacijomis, mokytojai laiku atpažins individualius mokinių mokymosi poreikius, polinkius bei galimybes ir diferencijuos, individualizuos mokymosi veiklas.
	1.1.2. Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę	Pavadootojas ugdymui, ugdymo karjerai	Pagal patvirtintą ugdymo karjerai specialisto veiklos programą/planą	Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/ informacija apie profesinės karjeros	60 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros

	karjerą.	specialistas, klasės auklėtojas	<i>Žmogiškieji, materialūs</i>	galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa/planu.	pasirinkimo.
	1.1.3. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Direktorius, pavadootojas ugdymui	Ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Pamokose naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.
	1.1.4. Išorės (NMPP, PUPP,VBE, tarpinių III gimnazijos klasės, VBE) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė ir sprendimų priėmimas.	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvieną kartą gavus vertinimo/ pasiekimų rezultatus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, kitų tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP, PUPP, VBE atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.
	1.1.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	Mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Mokytojų taryba	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/ problemų aptarimas <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sistemiškas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų, problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.	Ne daugiau nei 3 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams. Pamokų lankomumas pagerėjo 10 proc.
1.2. Padėti	1.2.1. Pamokose	Mokytojai	Kiekvieno dalyko	Mokytojai pamokose	Mokytojai ne mažiau

mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	Užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.		pamokų metu <i>Žmogiškieji</i>	numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (gabiems, SUP turintiems mokiniams).	kaip 50 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
	1.2.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Mokytojai	Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį <i>Žmogiškieji</i>	Mokytojai identifikuoja aukštesnių gebėjimų turinčius mokinius ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.
	1.2.3. Veikla, Padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi, elgesio problemas.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, VGK	<i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina	1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. 2. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK 40

				individualios pagalbos planus. 3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka.	proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų. 3. Vykdomas Dalijamojo biudžeto ir infrastruktūros tobulinimo įgyvendinimo projektas „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose.
	1.2.4. STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	Pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Ne rečiau nei kartą per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose.	Atskirų klasių mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 1 kartą per mokslo metus.
1.3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.	1.3.1. Aktyvių — įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	Mokytojai	Kiekvieno dalyko pamokų metu <i>Žmogiškieji</i>	Pamokose taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	1. Organizuojama Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose. 2. Ne mažiau kaip 10 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys

					metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.
	1.3.2. Sistemingas pamokų — ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko</i>	1. Mokytojai veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Klasės mokiniai Dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.	1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Ne mažiau kaip 60 proc. klasės mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.
	1.3.3. Pamokų organizavimas IT erdvėse — platformose.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per du mėnesius <i>Žmogiškieji</i>	1. Pamokose mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigijamos licencijos IT erdvėse, platformose.	1. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigijamos licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). 35 proc. visų mokinių naudojasi Eduka el. pratybomis.
	1.3.4. Tikslingas Mokytojų	Pavaduotojas ugdymui,	Ne rečiau kaip vieną kartą per dvejus	Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų

	kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	mokytojai	mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko, materialūs</i>	atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.	tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.
--	---	-----------	---	--	---

2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai ir ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
2.1.Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	2.1.1. Sistemingi klasės mokinių Savijautos tyrimai.	Psichologas	5-osios klasės ir naujai atvykusių mokinių – 1 kartą per mokslo metus, kitų klasių – pagal poreikį <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Sisteminga tyrimų analizė: 1. 1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė. 2.Nustatomi Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	1.Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių. 2.Lyginant su 2024 metų tyrimu, Gimnazijos mikroklimatas išlikęs toks pat arba pagerėjęs.
	2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai, VGK	Patyčių pasireiškimo tyrimas/ apklausa atliekama 1 kartą per mokslo metus. Klasių valandėlės vedamos pagal klasės auklėtojo	1. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje	1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc.

	tolerancija, atmosferą.		veiklos planą <i>Žmogiškieji, laiko</i>	programoje. 2. Vykdoma patyčių pasireiškimo tyrimas (apklausa) ir priimami susitarimai.	dalyvauja prevencinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“. 2. Patyčių sumažėję 1 proc. lyginant su 2024 metais.
	2.1.3. Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	Administracija, mokytojai	Pagal Kvalifikacijos kėlimo planą <i>Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Gimnazijos mokytojai dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose. Mokytojai geba užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais.	80% Gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose.
2.2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos	2.2.1. Psichologinė ir Socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius	VGK, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Vadovaujantis individualiais pagalbos mokiniui planais <i>Žmogiškieji, laiko</i>	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai mokosi pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu

teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojai.	poreikius, konsultacijos tėvams.			ugdymosi poreikių mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	ir teikiama pagalba.
	2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Administracija, VGK	Ne rečiau nei 1 kartą kiekvienam mokytojui per ketverius metus <i>Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Mokytojai tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.
2.3. Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	2.3.1. Tradicinių Gimnazijos Švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	Pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, Mokinių taryba	Pagal patvirtintą planą <i>Žmogiškieji</i>	Ugdomas mokiniuose tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.	80% mokinių dalyvauja Tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose.
	2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas Gimnazijoje.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Pagal patvirtintą neformaliojo švietimo programą <i>Žmogiškieji</i>	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos.	Gimnazijoje vykdomi 1-2 savanorystės projektai („Pasidalinkime džiaugsmu“ per metus, skirti Gimnazijos tarpasmeniniams ryšiams stiprinti.

					Ne mažiau kaip 12 I-IV klasių mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.
	2.3.3. Bendradarbiavimo plėtojimas su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, kitomis šalies mokyklomis.	Administracija, Mokinių taryba, mokytojai	Kasmet su partneriais organizuojama bent viena veikla.	Su partneriais organizuojamos bendros veiklos.	Organizuojama bent viena veikla su Suvalkijos šaulių (Marijampolės apskr.) 4-ąja rinktine. Vykdoma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla I gimnazijos klasių mokiniams paskutinę ugdymo savaitę. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga.
	2.3.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.	Administracija	Ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus <i>Žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Organizuojami tėvų susirinkimai ir vykdomas tėvų švietimas.	Organizuota 2 renginiai tėvams (paskaitos ar pranešimai).
	2.3.5. Dalyvavimas regioninėje pažangos priemonėje „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	Administracija	Nuo 2024 metų II ketvirčio <i>Projekto lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai</i>	Plėtojamas įvairialypis švietimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą.	Įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių, prevencinių mokymo priemonių mokinių emocijų valdymui, priemonių, skirtų vaikų ugdymui lauke.