

PATVIRTINTA
Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V1-149

**MARIJAMPOLĖS SAV.
LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS
2015-2016 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO,
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo plano sudarymas.

1.1. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2015-2016 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau UP) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1180, 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 bei 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 (toliau - Bendrieji ugdymo planai), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012-07-04 įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Lietuvos higienos norma HN21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, gimnazijos strateginiais tikslais ir atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius bei gimnazijai skirtas mokymo lėšas. Rengiant gimnazijos UP remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo, atlikto 2012 m. balandžio 16-20 dienomis, duomenimis;

1.2. Gimnazijos UP reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių, vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų vykdymą, bendrųjų programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, arba individualizuotų programų vykdymą;

1.3. Gimnazijos UP parengė darbo grupę, kurią sudarė gimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai (direktoriaus 2015 m. gegužės 22 d. įsakymas Nr. V1-99 „Dėl 2015-2016 m. m. ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“);

1.4. Su gimnazijos UP projektu gimnazijos bendruomenė supažindinta 2015 m. birželio 19 d. (mokytojų tarybos 2015-06-19 d. posėdžio protokolas Nr. 6).

1.5. Gimnazijos UP projektas suderintas su Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriumi (Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2015-06-03 įsakymas Nr. DV-858 „Dėl mokyklų ugdymo planų projektų derinimo“).

2. 2014-2015 mokslo metų mokyklos UP įgyvendinimo įvertinimas.

2014-2015 mokslo metų ugdymo planui buvo keliami tikslai:

1. Vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, ugdymo turinį formuoti ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnį ugdymosi rezultatą, įgytų šiuolaikiniam žmogui reikalingas kompetencijas (žinias, gebėjimus, nuostatas).

2. Didinti bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus.

2014-2015 m. m. įgyvendinto ugdymo plano analizę atliko direktoriaus įsakymu sudaryta ugdymo plano rengimo grupė. Išanalizavę tyrimų metu sukauptus duomenis, išskiriame ugdymo plano privalumus ir trūkumus.

PRIVALUMAI • Akredituota vidurinio ugdymo programa. • Ugdymo proceso organizavimas (adaptacinio laikotarpio trukmė, papildomų atostogų laikas 1-5 klasėse, ugdymo organizavimas pusmečiais, UP nuostatos dėl pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, planavimo laikotarpių). • Mokymosi aplinka pritaikyta mokinių aktyviam ugdymui(-si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines technologijas. • Mokinio individualaus plano sudarymas, keitimas, pasirinkimo galimybės, poreikių tenkinimas vidurinio ugdymo programoje. • Sėkmingas mokinių dalyvavimas konkursuose ir edukaciniuose renginiuose savivaldybėje ir respublikoje. • Sėkmingai vykdoma gabių vaikų ugdymo programa. • Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai sportinėse varžybose. • Mokytojų geranoriškas požiūris į pagalbą mokiniui. • Pasiekto rezultato analizavimas, pokyčio įvertinimas. • Mokytojų, dirbančių vyresnėse klasėse, aukšta kvalifikacija. • Sėkmingas projektinės veiklos vykdymas. • Etnokultūros programos integravimas į ugdomąją veiklą. • Sėkminga Ugdymo karjerai veikla.	TRŪKUMAI • Nepalanki MK finansavimo metodika pagal turimą mokinių skaičių riboja ugdymo plano įgyvendinimo galimybes ir neformaliojo švietimo programų įvairovę. 5-8 klasių mokiniams buvo skirtas minimalus pamokų skaičius, 1-2 gimnazijos klasių mokiniams mažas pasirenkamųjų dalykų arba modulių skaičius. Tai neigiamai įtakojo bendrus mokinių pasiekimus. • Dėl nepakankamo mokinių skaičiaus grupėse netenkinami dalies mokinių ugdymosi poreikiai, jiems skiriamas savarankiškas mokymasis, nepakanka UP skiriamų valandų konsultacijoms. • Mokinių vežiojimo grafikas riboja neformaliojo ugdymo programų pasirinkimą. • Tik dalinai įgyvendinamas Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14 -19 metų mokiniams modelis dėl nepalankios mokinio krepšelio finansavimo metodikos.
GALIMYBĖS • Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimas	PAVOJAI • Mokinių skaičiaus mažėjimas neigiamai įtakos ugdymo plano galimybių

pradžią/ ugdymo proceso pradžią			
Pusmečių trukmė	1-asis - 09-01 - 01-22 2-asis - 01-25 - 05-31	1-asis - 09-01 - 01-22 2-asis - 01-25 - 06-03	1-asis 09-01- 01-22 2-asis 01-25- 05-26
Rudens atostogos	2015-10-26 – 10-30		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2015-12-28 – 2016-01-08		
Žiemos atostogos		2016-02-15	
Pavasario (Velykų) atostogos	2016-03-21 – 03-25*		
Papildomos atostogos 1-5 klasių mokiniam	2016-02-15– 02-22 2016-04-18 – 04-22		
Ugdymo proceso pabaiga	2016-05-31	2016-06-03	2016- 05-26
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34	33
Vasaros atostogos	2016-06-01 – 08-31	2016-06-06 – 08-31	05-27- 08-31

*gimnazijos IV klasės mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko kalbų įskaitą, perkeliama į 03-29 dieną.

** II gimnazijos klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

*** papildomos atostogos suderintos su gimnazijos taryba(2015-06-19 protokolo Nr.3) ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

5. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Direktorius iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių.

8. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ir žemesnė, į gimnaziją gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams ir žemesnei temperatūrai – 6-12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 45 minutės.

Pamokos pradedamos 8 valandą. Pamokų laikas:

1 pamoka: 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka: 8.55 – 9.40 val. (pietų pertrauka 1-6 klasių mokiniams);

3 pamoka: 9.50 – 10.35 val.

4 pamoka: 10.55 – 11.40 val.; (pietų pertrauka 7-IV klasių mokiniams);

5 pamoka: 12.00 – 12.45 val.;

6 pamoka: 12.55 – 13.40 val.;

7 pamoka: 13.50 – 14.35 val.;

8 pamoka: 14.55 – 15.40 val.

III. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

10. Ugdymo turinys 2015-2016 mokslo metams 1-IV klasėse formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283) (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos). Pamokos vieneriems mokslo metams skirstomos atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių ir vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, standartizuotų testų rezultatus.

12. Iki 10 mokymosi dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai, siejamai su gimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veikla organizuojama įvairiose mokymosi aplinkose visus mokslo metus:

12.1. kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai per mokslo metus skiriamos ugdymo proceso dienos:

1-III klasėse – 10, IV klasėje – 7;

12.2. dienos, skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai:

Data	Klasės	Priemonė/veikla	Paskirtis	Atsakingi asmenys, vykdytojai
2015-09-01	1-IV	Mokslo žinių diena	Meninė, kūrybinė veikla	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokinių taryba
2015-10-23	1-IV	Kultūros paveldo diena	Vertybių ugdymas	Kalbų metodinė grupė, etninės kultūros mokytoja
2015-12-04	1-12	Tėvų diena	Tėvų informavimas ir bendradarbiavimas bei mokinių skatinimas	Pavaduotoja ugdymui ir klasių vadovai
2016-01-04 2015-01-09	1-IV	Kazio Borutos gimimo metinėms skirta savaitė, Borutaičių diena	Tarpkultūrinio bendravimo veikla	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė
2015-2016	1-IV	Edukacinės	Kultūrinė veikla	Klasių vadovai

m.m. (klasių auklėtojų planai)		išvykos (po vieną klasei; 5-ai klasei – 2 išvykos)		
2015-12-18	1-IV	Kalėdų belaukiant	Vertybių ugdymas	Pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai
2016-05-02	1-IV	Mamų šventė	Vertybių ugdymas	Pradinių klasių mokytojai, būrelių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius
2016-05-26 2016-05-27	1-5 6-III	Sporto šventė	Sportinė veikla	Pradinių klasių mokytojai, kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai
2016-03-15	1-4	Šviesoforo konkursas	Saugaus elgesio gatvėje ugdymas	Pradinių klasių mokytojai
2016-04-03	1-II	Karjeros (amatų) diena	Ugdymo karjerai veikla	Karjeros paslaugų teikimo koordinacinė grupė, technologijų mokytojai, būrelių vadovai
2016-06-03	6– II, gimna- zijos visi darbuo- tojai	Žmogaus saugos ir gaisrinės saugos mokymai	Socialinė veikla	Klasių vadovai, pavaduotojas ūkiui, direktorius

12.3. veikla planuojama atsakingų asmenų veiklos planuose ir fiksuojama elektroniniame dienyne.

13. Gimnazijos direktorius organizuoja ugdymo plano rengimą. Ugdymo plano rengimas, grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos (2015 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6)

15. Gimnazijos UP rengiamas vieneriems mokslo metams.

16. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei gimnazijos ugdymo plane užfiksuotą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičių.

17. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija pasilieka teisę koreguoti gimnazijos UP įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Dėl ugdymo plano turinio priimti nutarimai:

Dėl ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti	Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2.
Dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.

pan.	
Dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių	Mokytojų tarybos 2015 m. gegužės 26 d. posėdžio protokolas Nr. 4.
Dėl laikinųjų grupių sudarymo	Mokytojų tarybos 2015 m. gegužės 26 d. posėdžio protokolas Nr. 4.
Dėl švietimo pagalbos teikimo	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl pagilinto dalykų mokymo.	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl dalykų mokymo intensyvinimo	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo	Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2.
Dėl socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje	Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2.
Dėl pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo	Mokytojų tarybos 2015 m. gegužės 26 d. posėdžio protokolas Nr. 4.
Dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti	Mokytojų tarybos 2015 m. gegužės 26 d. posėdžio protokolas Nr. 4.
Dėl ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl reikalavimų mokinių elgesiui	Mokytojų tarybos 2013 m. birželio 21 d. posėdžio protokolas Nr. 9.
Dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimo	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.
Dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu. Vidaus tvarkos taisyklių 18 priedas.
Dėl bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų	Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6.

19. Dalyko, pasirenkamojo dalyko, modulio ugdymo programos realizavimui mokytojai sudaro ilgalaikį ir trumpalaikį planą, siedami juos su mokymosi tikslais ir atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, patirtį ir gebėjimus.

20. Ilgalaikiai planai sudaromi atskirai kiekvienai klasei vieneriems mokslo metams.

21. Ilgalaikius planus dalyko mokytojas suderina atitinkamo dalyko metodinėje grupėje iki rugsėjo 1 d. Metodinė grupė patikrina ilgalaikių planų atitikimą dalykui skirtų pamokų skaičiui, plano struktūros bei pateikimo formos reikalavimams. Suderinimą metodinės grupės vadovas patvirtina parašu.

22. Ilgalaikių planų originalą (1 priedas) mokytojas iki rugsėjo 1 dienos pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui, kopiją turi savo darbo vietoje (gali būti ir kompiuterinėje laikmenoje).

23. Perskirstant pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje daugiau nei 10 procentų, o vidurinio ugdymo programoje –15 procentų ilgalaikio plano, užpildoma ilgalaikio plano pakeitimo forma (2 priedas). Pakeitimai suderinami metodinėje grupėje.

24. Ugdymo turinys detalizuojamas trumpalaikiuose planuose, kurie sudaromi atskirai kiekvienai klasei ar laikinajai grupei. Trumpalaikiai planai sudaromi pačių mokytojų pasirinktam laikotarpiui (skyriui, pamokų ciklui ar pan.), bet ne trumpesniam nei 5 pamokos.

25. Trumpalaikis planas parengiamas iki jo įgyvendinimo pradžios. Trumpalaikiai planai sudaromi elektroniniame dienyne.

26. Trumpalaikiuose planuose suplanuojamos ir integruojamųjų programų temos.

27. Trumpalaikių planų struktūra:

dalyko pavadinimas;

mokytojas ir jo kvalifikacinė kategorija;

klasė (grupė, kursas);

tikslai ir uždaviniai;

integruojamoji programa, valandų skaičius;

ugdymo turinys (pamokos eilės numeris, tema, data, valandų skaičius).

28. Kitas trumpalaikio plano dalis (uždaviniai, priemonės, metodai ir t. t.) numato pats mokytojas.

29. Pamoką mokytojai planuoja individualiai. Pačių pasirinkta forma (kur ir kaip fiksuojama ar nefiksuojama), konkretina ugdymo turinį, numato pamokos uždavinį, suplanuoja rezultatą, atsižvelgdami į individualiai mokinių ir klasės daromą pažangą bei jų ir gimnazijos poreikius ir kt.

30. Individualizuotos ir pritaikytos dalykų programos rengiamos pusmečiams pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos parengtas formas (3, 4 priedai).

31. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos, jei nėra parengtų Švietimo ir mokslo ministerijos, rengiamos vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535.

32. Mokytojų parengtos pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos aptariamoms metodinėje grupėje bei su direktoriaus pavaduotoju ugdymui (5 priedas).

33. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programas tvirtina mokyklos direktorius.

34. Projektinė veikla planuojama iki jos įgyvendinimo pradžios (8 priedas).

35. Gimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokyti, ugdymui diferencijuoti ir pan. veiklai.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

36. Didinant mokinių sėkmingo mokymosi galimybes, ugdymas individualizuojamas, sudarant mokinių individualius ugdymo planus, kuriais siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnių ugdymo(-si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

37. Individualus ugdymo planas – mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis.

38. Kiekvienas mokinytis, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, pasirenkia individualų ugdymo planą, dvejiems metams. Plane nurodomi dalykai ir dalykų grupės, kurių mokomasi, koku kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokyti.

39. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui pateikia gimnazija (10 priedas).

40. Mokiniams, besimokantiems savarankiškai ar mokomiems namuose, sudaromas individualus ugdymo planas (7 priedas).

41. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, individualūs ugdymo planai sudaromi, kai kyla mokymosi sunkumų arba jie mokosi itin sėkmingai. Už plano sudarymą direktoriaus įsakymu skiriami atsakingais direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, numatoma pagalba, sėkmės kriterijai.

Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi, koreguojami, jais norima padėti mokiniams siekti aukštesnių mokymosi tikslų.

42. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ GIMNAZIJOJE

43. Gimnazija įgyvendindama ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

43.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (toliau – Higienos norma);

43.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos dvarbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

43.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

44. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ (integruoti į dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas).

45. Gimnazija planuoja or organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

46. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais:

46.1. gimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą gimnazijoje;

46.2. mokymosi aplinka – tai aplinka gimnazijoje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas ugdymo turinys. Mokymosi aplinka fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Gimnazija skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt., jei reikia koreguoja ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį;

46.3. gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant

šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.;

46.4. gimnazijos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų:

46.5. gimnazijos mokytojų taryboje aptartos mokymosi aplinkos, kuriose numatoma organizuoti ugdymo procesą ir galimą ugdymo proceso koregavimą.

V. UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

47. Ugdymo diferencijavimas mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui kuo sėkmingiau mokytis.

48. Ugdymo diferencijavimas taikomas:

48.1. mokiniui individualiai;

48.2. mokinių grupei (sudarant panašių mokymosi poreikių mokinių grupes klasės viduje, tarp klasių):

48.3. tam tikriems tikslams pasiekti (išlyginti pasiekimų skirtumus, padėti plėtoti gabumus);

48.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės, skirtingų mokymosi strategijų). Jos sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

49. Įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, klasė į grupes dalijama sudarant laikinąsias grupes:

49.1. 9 klasės mokiniai per 1 matematikos ir 1 lietuvių kalbos pamokas skirstomi į laikinąsias grupes pagal gebėjimus.

49.2 10 klasės mokiniai per 1 matematikos ir 1 lietuvių kalbos pamokas skirstomi į laikinąsias grupes pagal gebėjimus.

49.3. 5, 7 klasių mokiniai dalijami į grupes per anglų kalbos pamokas pagal kalbos mokėjimo lygį.

VI. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

50. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami. Atliekama pusmečių, metinių, signalinių trimestrų, standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatų analizė (metodinėse grupėse, mokytojų ir mokyklos tarybose, tėvų susirinkimų metu). Stebima ir analizuojama tolesnė abiturientų veikla bei mokinių adaptacijos laikotarpiu kylančios problemos. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

51. Mokymosi pagalba organizuojama pagal Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus 2013 m. birželio 13 d. įsakymu Nr.V1- 34.

52. Mokymosi pagalbos teikimo organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinkanti mokinio mokymosi galias, integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

53. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio, t. y., pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

54. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsako pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas.

55. Gimnazijoje sudaryta sąlygos atlikti namų darbų užduotis pailgintos darbo dienos grupėje (1-8 klasių mokiniams).

VII. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

56. Tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu (Vidaus darbo tvarkos taisyklių 18 priedas).

57. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno, gimnazijos internetinės svetainės pagalba, telefonu, tėvų susirinkimų metu ar individualių pokalbių metu nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-si) pagalbos teikimą klasių vadovai ir dalykų mokytojai įpareigoti palaikyti abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

58. Gimnazija numatė intensyvinti mokymą per dieną dalykui skiriant ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamų pamokų (lietuvių kalbos, anglų kalbos).

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

59. Gimnazija, siekdama priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, suderinti mokinių mokymosi krūvius, formuodama ugdymo turinį, integruoja kelių dalykų ugdymo turinį (tarpdalykinė integracija), 7 ir 8 klasės integruojamos informacinės technologijos į istorijos, lietuvių kalbos, biologijos, matematikos, fizikos pamokas.

60. Bendrosios kompetencijos integruojamos į dalykų turinį.

61. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo.

62. Informacinės technologijos taikomos įvairių dalykų pamokose, atsižvelgus į jų specifiką, mokinių amžių.

63. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

63.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

63.2. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

63.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

63.4. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir kitas gimnazijos ugdymo turinio aktualias prevencines programas.

Programos integruojamos į biologijos, lietuvių kalbos, chemijos dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių auklėtojų veiklas (11 priedas).

64. Dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykuiskirtame apskaitos puslapyje (jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį). Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

65. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kopkybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

66. Gimnazija siekia, kad ugdymo procese vyrautų formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas, t. y., mokyti padedantis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar patobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

67. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150) ir gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta 2012 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-06 (12 priedas).

68. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai nevertinami pažymiu, taikomas formuojamasis vertinimas.

69. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“:

dorinio ugdymo (tikybos, etikos);

žmogaus saugos;

privalomo dalyko (ekonomikos) pamokose;

pasirenkamųjų dalykų;

pilietiškumo pagrindų;

dalyko modulių pamokose;

66. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiu:

kūno kultūros;

technologijų;

menų dalykų (dailės ir muzikos).

70. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyss yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

71. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

71.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

71.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

71.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoti mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

XI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

72. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja gimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

72.1. organizuoja ir vykdo pagal gimnazijos ar mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikį mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

72.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

72.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Neskiriami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

73. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar telefonu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

74. Per dieną mokiniui organizuojama ne daugiau kaip 7, per savaitę – 35 pamokos.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

75. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus, veiklai įgyvendinti skirtos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

76. Gimnazijos mokytojų taryba mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas (Priedas Nr.9).

77. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybės biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

78. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 12.

XIII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

79. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau tarptautinė bendrojo ugdymo programa) informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyrių.

80. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitikti mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

81. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus rengia mokinio individualų ugdymo planą:

81.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

81.2. pasitelkia mokinius savanorius padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

81.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

81.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

81.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

81.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

82. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio bei pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

83. Gimnazijos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaryta palanki ir saugi mokymosi aplinka.

XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

84. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

85. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

86. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11, 5-6 klasėse – 12, 7-8 klasėse – 13, I-II klasėse – 15, III-IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS KLASIŲ DALIJIMAS

87. III-IV klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 5 mokiniai.

88. 5-II klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 7 mokiniai.

89. Technologijų pamokose klasė į grupes dalijama pagal esamą darbo vietų skaičių.

90. Dorinio ugdymo (etika, tikyba) pamokos dalijamos į grupes, jei vieną dorinio ugdymo dalyką, tikyba arba etiką pasirinko ne tos pačios klasės mokiniai.

91. Informacinių technologijų pamokose 5-II klasės dalijamos į grupes pagal klasėje esamų darbo vietų skaičių. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858) (toliau – Higienos norma).

92. Informacinių technologijų išplėstinio ir bendrojo kurso pamokose III-IV klasės dalijamos į grupes pagal klasėje esamų darbo vietų skaičių.

93. Užsienio kalbų pamokose 5-II klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra ne mažiau nei 21 mokinys.

94. III-IV klasėse, nesusidarant mokinių laikinosioms grupėms, skiriamas savarankiškas mokymas. Konsultacijoms skirta valandos, įvertinus mokinių pasirinkimus Mokytojų taryboje.

III. PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.

95. **Priešmokyklinis ugdymas.** Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1106 (Žin., 2013, Nr. 122-6236), Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą (toliau vadinama Programa), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 24 d. įsakymu Nr. 1147, (Žin., 2003, Nr. 5-214), Marijampolės savivaldybės tarybos 2014 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. patvirtintą trečią priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį:

95.1. ugdomosios veiklos laikotarpis – 160 dienų;

95.2. ugdomoji veikla grupėje pradedama 8.00 val. Trukmė – 6 val. per dieną.

95.3. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskirus dalykus ir vyksta integruotai.

96. **Pradinis ugdymas.** Pradinio ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais pasiekimais, planuojamas 32 savaitėms.

97. 1-4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Bendroji programa).

98. Gimnazija, laikydamasi nustatyto mokinio pamokų per savaitę (1-oje klasėje 22 pamokos, 2-oje klasėje 23 pamokos, 3-oje ir 4-oje klasėse po 24 pamokas) ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiaus, rengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai.

Dalykai	1-2 klasė	3-4 klasė	Iš viso val.
Tikyba arba etika	64	64	128
Lietuvių kalba	480	448	928
Užsienio kalba	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	64	96	160
Nformaliojo švietimo valandos	128	128	256

99. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, vadovėlių į namus nešiotis nereikia.

100.. Dorinio ugdymo organizavimas: tėvai (globėjai) parenka mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų – tikybą (katalikų) arba etiką.

101.Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant per kitų Bendrosios programos ugdymosičių ugdomasias veiklas: panaudojant mokomasias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

102. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

102.1. 2 klasėje pradedama mokytį pirmoji užsienio kalba. Tam skiriamos 2 pamokos per savaitę;

102.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš pasiūlytų užsienio kalbų (anglų, vokiečių).

103. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų

rekomendacijomis, naudojamosi informacinių technologijų mobiliąja klase, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

104. Kūno kultūros organizavimas:

104.1. 2-4 klasėse kūno kultūrai skiriama po 2 val. ir po 1 val. skiriama šokiui;

104.2. 1 klasėje mokiniai pasirenka vieną iš aktyvaus judėjimo būrelių.

105. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

106. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

107. Žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugaus eismo mokymas) pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus Bendrojo ugdymo dalykus (pasaulio pažinimą, lietuvių kalbą, matematiką).

108. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

109. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

109.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 16 pamokų (organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje; natūralioje gamtinėje (Liudvinavo parke, prie ežero ar upės, miške ir pan.) aplinkoje, biologijos ar chemijos kabinetuose);

110.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 16 pasaulio pažinimo dalyko pamokų skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenės, kultūros institucijose, muziejuose ir pan.).

111. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

111.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 21 pamoka per metus (1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko);

111.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, tradicijas ir mokyklos galimybes įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę 2-4 klasėse.

112. Mokinių pasiekimų vertinimas:

112.1. 1-4 klasių mokinių pasiekimų pažangą fiksuojama elektroninio dienyno atitinkamoje skiltyje įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį, pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

112.2. vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (12 priedas).

113. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKAI IR JIEMS ĮGYVENDINTI SKIRIAMAS VALANDŲ SKAIČIUS

Klasė, dalykas	1	2	3	4	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Šokis	1		1	1	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Valandos, skiriamos mokinių					

ugdymosi poreikiams tenkinti					
Individualios konsultacijos	1*	1*	1*	2*	5*
Ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	
Neformaliojo švietimo valandos	2 ^o	2 ^o	2 ^o	2 ^o	8 ^o
Viso skirta valandų klasei	25	26	27	27	105

1*- pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, ugdymo pagalbai teikti.

1^o – neformaliojo ugdymo valandos.

IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo mtvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio nugdymo programų vykdymą, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

115. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę.

116. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

117. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Mokiniai privalo atlikti 5 valandas socialinės veiklos. Socialinė veikla vykdoma vadovaujantis Socialinės veiklos organizavimo aprašu, patvirtintu 2015 m. rugpjūčio 24 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-142

118. Pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje sudaromos sąlygas mokiniui geriau pažinti savo gebėjimus, kad jis gebėtų apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokysis toliau. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr., ĮSAK – 715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

119. Pagrindinio ugdymo programos 6-II klasių ugdymo turinys, planuojamas 35 savaitėms.

120. Penktose klasėse ugdymo turinys planuojamas 32 savaitėms.

121. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalinama į grupes šiems dalykams mokytis:

doriniam ugdymui;

technologijoms;

užsienio kalboms (jei klasėje mokoma dviejų užsienio kalbų).

122. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, laikina grupė sudaroma esant 7 mokinių grupei.

123. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą naudojami metodai, kurie:

123.1. motyvuotų mokinius mokytis, skatintų suvokti mokymosi tikslus;

123.2. orientuotų į procesą, kuris ugdytų bendrąsias kompetencijas;

123.3. būtų aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtrauktų į mokymosi procesą;

- 123.4. skatintų konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus;
- 123.5. padėtų suvokti mokymosi kokybę ir išmokyti rasti būdus jai tobulinti;
- 123.6. plėtotų įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;
- 123.7. formuotų mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdytų bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengtų įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą;
- 123.8. ugdytų gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.
124. 5 procentai dalykui skirtų pamokų organizuojami ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Gimnazijoje susitarta, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma.
125. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

126. Ugdyti raštingumo, ypač skaitymo gebėjimus per visų dalykų pamokas:
- 126.1. apsvarstyti ir priimti Bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje (pavyzdžiui, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka) (2015-08-24 įsakymas Nr. V1-143);
- 126.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;
- 126.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;
- 126.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;
- 126.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.
127. Lietuvių kalba:
- 127.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (Mokymosi pagalbos mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas 2014 m. rugpjūčio 27 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-150);
- 127.2. I ir II klasės dalinamos į laikinas grupes pagal mokinių gebėjimus.
128. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokins pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai renkasi patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (katalikų) arba etiką.
129. Užsienio kalbos:
- 129.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-II klasėse į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.
- 129.2. antroji užsienio kalba privaloma nuo 6 klasės, 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-II klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o nuo 14 iki 16 metų renkasi pats tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių ;
- 129.3. iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios mokins nekeičia pradėtų mokytis užsienio kalbų;
- 129.4. mokiniui, atvykusiam į gimnaziją iš mokyklos, kurios mokymosi kalba yra kita, mokymosi kalbos pasiekimus įvertina mokykla. Jei reikia likviduoti spragas dėl kalbos pasikeitimo, nustatyta tvarka sudaromos sąlygos atsilikimui likviduoti;

129.5. mokiniams, atvykusiems iš kitų mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos, negu mokoma gimnazijoje, tėvų prašymu sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą arba įveikti atsilikimą, jei mokinys nusprendžia mokytis tos užsienio kalbos, kurios mokosi klasė.

129.6. II klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

130. Matematika:

130.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacija skatinama naudojantis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

130.2. stebima mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

130.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų brekomendacijomis) nir kitais šaltiniais;

130.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (ypač atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką).

131. Gamtamokslinis ugdymas:

131.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktinės veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

131.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.;

131.3. gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

131.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skrti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

132. Informacinės technologijos:

132.1. informacinių technologijų mokymui 5-6 klasėje skiriama po 1 valandą;

132.2. informacinių technologijų mokymui 7-8 klasėse skiriama po 0,5 valandos (35 dalyko valandos), dar po 0,5 valandos (50%) integruojama į matematikos , biologijos , anglų kalbos ir kitų dalykų pamokas;

132.3. I klasėje privalomai informacinių technologijų kurso daliai mokytis skiriama 1 valanda;

132.4. II klasėje mokiniai renkasi vieną iš informacinių technologijų modulio programų „Programavimo pagrindai“, „Kompiuterinė leidyba“ arba „Tinklapių kūrimo pagrindai“.

133. Gamtamokslinis ugdymas:

133.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiai gamtnamoksliniais ngamtos reiškinių, preocesų. Objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia - lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bend pradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

133.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

133.3. mokykloje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

133.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

133.5. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, siūlomas pasirenkamasis biotechnologijos dalykas.

134. Menai:

134.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

134.2. mokiniai, lankantys arba baigę muzikos arba dailės mokyklą, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo muzikos pamokų (pageidaujant tėvams, globėjams) ir užtikrinant saugumą.

135. Technologijos:

135.1. mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

135.2. 5-II kl. technologijų mokoma grupėmis. Nuo sausio 19 d. 5-8 kl. keičiama technologijų programa, t.y. mokiniai pereina pas kitą technologijų mokytoją;

135.3. mokiniams pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso mokoma I kl. I pusmetį. Dalis pamokų vyksta organizuojant susitikimus, ekskursijas, kita dalis vykdant projektinę veiklą. I kl. II pusmetį mokiniai renkasi vieną technologijos programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, keramikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys, pageidaujantis keisti programą, tai gali padaryti pusmečio pabaigoje.

136. Socialiniai mokslai:

136.1. pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama 70 pamokų, po vieną pamoką I-II gimnazijos klasėse;

136.2. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

136.3. gerinant gimtojo krašto (Marijampolės savivaldybės, Liudvinavo seniūnijos ir Lietuvos valstybės) pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėje aplinkoje (pavyzdžiui, parkuose, muziejuose, bažnyčioje ir t.t).

136.4. laisvės kovų istorijai mokytis skirta 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų, istorijos ir lietuvių kalbos pamokas.

137. Kūno kultūra:

137.1. I-II klasėse kūno kultūros pamokose iš gretimų klasių sudarytos atskiros berniukų ir mergaičių grupės;

137.2. 5 klasėje kūno kultūrai skiriamos 3 savaitinės pamokos;

137.3. 6-II klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 savaitinės pamokos ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, skiriant bent 1 valandą iš neformaliojo ugdymo valandų (už apskaitą atsako pavaduotojas ugdymui);

137.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

137.5. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas;

137.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą;

137.7. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ir jiems skiriama kita veikla: žaidimai šaškėmis, šachmatais, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre;

137.8. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, nuo kūno kultūros pamokų neatleidžiami.

138. Žmogaus saugos mokymui skiriama 5-I klasėse po 0,5 valandos.

139. Ugdymas karjerai: mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

140. Etninės kultūros ugdymas: mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252). Programa integruojama į mokomuosius dalykus (lietuvių kalba, istorija, dailė), kaip pasirenkamasis dalykas dėstoma 5-7 klasėse.

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS IR ANTROSIOS DALIES DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ

Dalykai/Klasės	5	6	7	8	Viso	9	10	Viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	2
Kalbos:								
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	9
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	12	3	3	6
Užsienio kalba (rusų)	-	2	2	2	6	2	2	4
Užsienio kalba (vokiečių)	-	-	2		2	1	1	2
Matematika ir informacinės technologijos:								
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3	1	1	2
Gamtamokslinis ugdymas:								
Gamta ir žmogus	2	2			4			
Biologija			2	1	3	2	1	3
Chemija				2	2	2	2	4
Fizika			1	2	3	2	2	4
Socialinis ugdymas:								
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	3
Ekonomika ir verslumas							1	1
Meninis ugdymas:								
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2

Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2	2	2	1	7	1,5	1	2,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	2	2	4
Žmogaus sauga	1	0,5	0,5	0,5	2,5	0,5	-	0,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28,5	29	30	113,5	31	31	62
Pasirenkamieji dalykai, moduliai:								
Anglų kalbos modulis	1*		1*		2			
Matematikos modulis						1*	1*	2
Lietuvių kalbos modulis	1*				1	1*	1*	2
Dailieji amatai (techn. modul.)			0,5*	0,5*	1			
Rusų kalbos modulis		0,5*			0,5			1
Rusų kalbos individ. konsultacijos		0,5			0,5			
Įdomioji fizika (modul.)			0,5*		0,5			
Chemijos modulis							1*	1
Biologijos modulis				1*	1			1
Vokiečių kalbos individualios konsultacijos						0,5*	0,5*	1
Pamokų skaičius mokiniui	27	29	30	31	117	33	33	66

1* pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, ugdymo pagalbai teikti.

V. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

141. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“, mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą.

142. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus.

143. IV gimnazijos klasės mokiniams pageidaujant, gimnazijos sprendimu sumažinta mokymosi dienų (pamokų), skirtų pažintinei kultūrinei veiklai, skaičius iki 7.

144. Mokinyi kartu su gimnazija, pasirenkia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tėti mokymąsi. Gimnazija nustato pasirinktų, individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką (gimnazijos direktoriaus 20015-08-25 įsakymas Nr. V1-145).

145. Gimnazija formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas integruoja dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą, iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma.

146. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

146.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

146.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t.y. karjerą), Mokiniam siūlomas pasirenkamasis ugdymo karjeros modelis;

146.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

146.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

146.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

147. Į vidurinio ugdymo dalykų (fizika, chemija, biologija) turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

148. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko programos skirtumo. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

149. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą laikinosios grupės dydis (pagal mokyklai skirtas mokymo lėšas) – 5 mokiniai.. Nesant galimybių sudaryti mobilios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai, Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

II. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

150. Dorinis ugdymas:

151.1. mokinys pasirenka vieną dalyką – tikybą (katalikų) arba etiką ir mokosi jo 2 metus.

152. Lietuvių kalba ir literatūra:

152.1. lietuvių kalbos ir literatūros III-IV klasėse mokiniai mokosi išplėstiniu kursu;

152.2. mokykla siūlo vieną lietuvių kalbos modulį „Teksto komponavimas ir rašymo procesas”;

152.3. atliekami kūrybiniai darbai, konsultuojami mokiniai, turintys mokymosi spragų.

153. Užsienio kalbos:

153.1. mokinys tęsia pagal pagrindinio ugdymo program pradėtas mokytis kalbas;

153.2. mokinys, nusprendęs mokytis tik vienos užsienio kalbos, pasirenka vieną iš mokymosi kalbų, kurių mokėsi pagal pagrindinio ugdymo program;

153.3. užsienio kalbų dalyko bendroji programa pasiekiami kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius.

153.4. užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijos siūlomų modulių program renkasi pagal polinkius ir interesus.

154. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

154.1. plečiama mokiniui siūlomų rinktisi matematikos modulių program įvairovė „Logikos įvadas”, „Įrodymo metodai. Sekos”, „Funkcijos”;

154.2. naudojamos informacinėmis komunkacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis (matematikos programa „GeoGebra”);

154.3. mokiniams renkantisi matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse atsižvelgiama į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą siūloma rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys,

turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti (konsultacijos).

155. Menai: mokiniai pasirenka vieną iš meninio ugdymo programų (daile, muziką).

156. Technologijos: mokiniai gali rinktis iš technologijų programos kryptį: statybos ir medžio apdirbimo, taikomojo meno, amatų ir dizaino.

157. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

158. Socialinis ugdymas. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, psichologiją ir kt.

159. Meninis ugdymas. Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, grafinio dizaino, muzikos, šokio, teatro programos kursą.

160. Technologinis ugdymas;

160.1. mokinys gali rinktis vieną iš technologijų programos kryptį: statybos ir medžio apdirbimo, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos;

160.2. mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį dvejus metus bendrųjų ugdymo planų nustatytą pamokų skaičių. Mokyklos ugdymo plane numatyta galimybė prireikus keisti mokinio pasirinktą kryptį.

161. Kūno kultūra:

161.1. mokiniai pasirenka bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sporto šaką (krepšinį, futbolą, aerobiką);

161.2. specialiosiose medicininėse fizinio pajėgumo grupėse mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

161.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla prie kompiuterių bibliotekoje ar informaciniame centre.

162. Ugdymas karjerai: mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykų ugdymo turinį (Ugdymo karjerai programa, patvirtinta 2014 m. rugsėjo 8 d. įsakymu V1-159).

163. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

164. Sveikatos ugdymas integruojamas į biologiją ir klasės auklėtojo veiklą, etninė kultūra yra pasirenkamas dalykas.

III. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINTI SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ

Dalykai	11 klasė		12 klasė		Iš viso valandų
	A kursas	B kursas	A kursas	B kursas	
Dorinis ugdymas:					
Tikyba		1		1	2
Etika		1		1	2
Kalbos:					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	4	5	4	18
Anglų kalba B1	3	3	3	3	12

Anglų kalba B2	3	3	3	3	12
Socialinis ugdymas:					
Istorija	3	2	3	2	10
Geografija	3	2	3	2	10
Matematika	4	3	5	3	15
Gamtamokslinis ugdymas:					
Biologija	3	2	3	2	10
Fizika	4	2	3	2	11
Chemija	3	2	3	2	10
Menai:					
Dailė	3	2	3	2	10
Muzika	3	2	3	2	10
Technologijos:					
Statyba ir medžio apdirbimas	3	2	3	2	10
Taikomasis menas, amatai ir dizainas	3	2	3	2	10
Kūno kultūra:					
Bendroji kūno kultūra	3	2	3	2	10
Žmogaus sauga	integruojama į dalykų mokymo turinį				
Pasirenkamieji dalykai:					
Ekonomika ir verslumas		1		1	2
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Rusų kalba		2			2
Moduliai:					
Biologijos modulis „Nuo ląstelės iki organizmo”			0,5		0,5
Istorijos modulis „Šaltinotyra”	1				1
Fizikos modulis „Kompiuterinė fizika”	0,5		0,5		1
Anglų kalbos modulis „Gramatikos kelias”	1	1	1	1	4
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos vartojimo, rašymo ir skyrybos įtvirtinimas”	1		1		2
Informacinių technologijų modulis „Duomenų bazių kūrimas ir valdymas”	1		1		2
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	28		28		54
Neformalusis ugdymas	3		3		6

Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	12		12	24
Klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę	43		46,5	89,5

Pastaba: * jungiama I-II gimnazijos klasės.

VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

165. Rengiant šį ugdymo plano skyrių, vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir mokyklos šių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2014m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V1-151. Atsižvelgiama į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas.

166. Gimnazijoje yra sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimą, Bendrųjų programų pritaikymą, pagal mokinio poreikius planuoja specialiąsias pratybas ir logopedinius užsiėmimus, vykdo specialiųjų vadovėlių užsakymą, inicijuoja dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą darbui su specialiųjų poreikių mokiniams.

167. 2015-2016 mokslo metais 22 specialiųjų poreikių mokiniai bus mokomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse.

168. Specialiųjų poreikių mokiniams dalykų Bendroji programa pritaikoma pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, atsižvelgiama į nustatytą specialiųjų poreikių pobūdį ir lygį (nedidelį, vidutiniškai). Mokytoją konsultuoja gimnazijos švietimo pagalbos specialistai.

169. Dalyko mokytojas bendradarbiauja ir su mokinių tėvais dėl ugdymo programos pritaikymo ir pagalbos teikimo.

170. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu, logopedinės pratybos vyksta po pamokų, suderintu su mokiniu laiku.

171. Per mokslo metus ne rečiau kaip kartą per pusmetį, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Marijampolės savivaldybės pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, koreguojama specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių.

172. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams visi ugdymo programų keitimai, rekomenduoti specialistų, aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijoje ir įforminami direktoriaus įsakymu.

173. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai nėra atleidžiami nuo užsienio (anglų) kalbos, technologijų ar muzikos mokymosi, nes mokykla neturi lėšų teikti papildomą mokytojo pagalbą ar užtikrinti mokinio saugumo laisvos pamokos metu.

174. Mokinių, kurie mokomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 62-70 punktų nuostatomis ir mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Vidaus darbo tvarkos taisyklų 12 priedas).

II. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

175. 1-II klasėse gimnazijoje integruotai ugdoma 22 mokiniai, kurie yra pateikę Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą apie nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai nustatyti 60 mokinių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų.

176. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, priimamas sprendimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, specialiųjų užsiėmimų ir švietimo pagalbos teikimo. Laikomasi Bendruosiuose ugdymo planuose nurodyto minimalus pamokų skaičiaus pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

177. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams dalykų Bendrąsias programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio pažymoje nurodytą ugdymosi poreikių grupę ir poreikių lygį, pagalbos specialistą bei rekomendacijas ugdymuisi.

178. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems specialiųjų poreikių mokiniams, visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

179. Specialusis pedagogas, pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, pamokų metu organizuoja lietuvių kalbos ir matematikos individualius specialiuosius užsiėmimus atskirame kabinete. Specialusis pedagogas su dalykų mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa.

180. Mokinio, mokomo pagal mokytojo parengtą individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

181. Tėvai raštu gali kreiptis į gimnazijos Vaiko gerovės komisiją dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

182. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokins lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

183. Mokinių specialusis ugdymas ir švietimo pagalba teikiama vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvakos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir gimnazijos Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2014 m. rugpjūčio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-151.

184. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija koordinuoja mokymosi sunkumų turinčių mokinių specialiųjų mokymosi poreikių įvertinimą, Bendrųjų ugdymo programų pritaikymą pagal ugdymosi poreikių lygį. Pagalba mokiniui teikiama pagal specialiųjų ugdymosi poreikių grupę ir lygį. Ją skiria gimnazijos Vaiko gerovės komisija ir Marijampolės savivaldybės psichologinė pedagoginė tarnyba.

185. Pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ugdymuisi mokiniui pritaikomas ugdymo turinys, parenkami mokymosi metodai ir būdai, kurie palaiko ir motyvuoja mokytis.

186. Sprendžiami mokiniams iškilę sunkumai, ugdomi socializacijos ir saviraiškos įgūdžiai, siekiama mokinių saugumo, palaikant Olweus patyčių prevencinės programos idėjas.

187. Bendradarbiaujama su tėvais ir su institucijomis, užtikrinančiomis socialinės pagalbos teikimą.

III. UGDYMO PLANO ANALIZĖ IR VERTINIMAS

188. Dalinis ugdymo plano įgyvendinimo aptarimas organizuojamas Mokytojų tarybos posėdyje pirmojo pusmečio pabaigoje. Pasibaigus mokslo metams atliekamas tyrimas, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, gauti duomenys panaudojami rengiant kitų mokslo metų ugdymo planą:

188.1.mokymosi pagalbos teikimo tvarkos tikslingumas (Vaiko gerovės komisija);

188.2.mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas (metodinės grupės);

188.3.netradicinių aplinkų panaudojimo įvairovė ir tikslingumas (metodinės grupės);

188.4. ugdymo diferencijavimas ir jo nauda mokiniui (Mokytojų taryba);

188.5. metodinėse grupėse išsiaiškinamos ugdymo programų įgyvendinimo stipriosios ir silpnosios pusės;

189. Ugdymo plano analizę ir vertinimą vykdo plano rengimo grupė, teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti.

190. Ugdymo plano analizė ir vertinimas pateikiamas Mokytojų tarybai iki balandžio mėnesio pabaigos.

SUDERINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

gimnazijos tarybos 2015 m.

birželio 19 d. protokolo Nr. 3 nutarimu